

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Brainstorming* dan *Talking Stick* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa, ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar ekonomi antara kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Brainstorming* lebih tinggi dibandingkan kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Talking Stick*. Ini dibuktikan dengan hasil analisis data deskriptif diperoleh rata-rata hasil belajar siswa dengan model BS sebesar 79,72 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa dengan model TS sebesar 74,30 dengan taraf sig. 0,032 atau lebih kecil dari taraf $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, model pembelajaran *Brainstorming* mampu memberikan dampak lebih baik bagi peningkatan hasil belajar ekonomi.
2. Hasil belajar ekonomi antara kelompok siswa dengan aktivitas tinggi lebih baik dibandingkan kelompok siswa dengan aktivitas rendah. Ini dibuktikan dengan hasil analisis data deskriptif diperoleh rata-rata hasil belajar siswa dengan aktivitas tinggi sebesar 79,77 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa dengan aktivitas rendah sebesar 72,40 dengan taraf sig. 0,000 atau lebih kecil dari taraf $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, hasil belajar dengan aktivitas tinggi lebih baik dari pada hasil belajar dengan aktivitas rendah.

3. Terdapat interaksi antara model *Brainstorming* dan *Talking Stick* dengan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Ini dibuktikan dengan hasil uji anova diperoleh nilai Sig. sebesar 0,002 atau lebih kecil dari taraf $\alpha = 0,05$. Dengan demikian hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pada kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi yang diajarkan dengan model *Brainstorming* memperoleh rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi sebesar 84,34 dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar yang diajarkan dengan pembelajaran *Talking Stick* sebesar 75. Sedangkan untuk kelompok siswa yang memiliki aktivitas rendah bagi yang siswa yang diajarkan dengan pembelajaran *Talking Stick* memperoleh nilai rata-rata kemampuan belajar lebih tinggi sebesar 73,21 dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Brainstorming* sebesar 71,53.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa pada materi perdagangan internasional disarankan guru untuk menggunakan model pembelajaran *Brainstorming* karena berdasarkan hasil penelitian di atas model tersebut sangat efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Dalam menerapkan sebuah model pembelajaran disarankan guru untuk mempertimbangkan perbedaan karakteristik siswa, misalnya perbedaan kemampuan berpikir siswa. Seperti model pembelajaran *Brainstorming* sangat efektif untuk diterapkan bagi siswa yang memiliki aktivitas belajar

tinggi, sedangkan bagi model pembelajaran *Talking Stick* sangat efektif untuk diterapkan bagi siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah.

3. Sekolah hendaknya mampu memfasilitasi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang akan digunakan, sehingga tujuan proses pembelajaran yang diinginkan dapat dicapai.
4. Penelitian ini tidak terlepas dari berbagai keterbatasan dan kelemahan. Oleh karena itu untuk dapat memperoleh data empiric dan pengetahuan yang lebih luas, maka diperlukan penelitian lanjutan dengan menggunakan variabel-variabel lain, misalnya: (1) variabel kovariat lain di luar penelitian ini; (2) variabel perbedaan karakteristik individu; (3) jenis tes hasil belajar yang relevan dengan karakteristik siswa. Ini penting dilakukan dalam rangka memperkaya khasanah ilmu pengetahuan.