

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian diatas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan pada hasil gain kelas eksperimen memiliki kategori sedang sebesar 0,47 sedangkan untuk kelas kontrol memiliki kategori rendah sebesar 0,13 dan motivasi yang diberikan perlakuan MP3K lebih baik dibandingkan dengan perlakuan konvensional.
2. Untuk hipotesis I diketahui bahwa terdapat pengaruh motivasi antara siswa yang diajarkan dengan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dengan kelas konvensional. Untuk menguji hipotesis penelitian ini maka digunakan *Regresi Linier* dengan syarat $\text{sig} > 0,05$. Dalam hal ini juga diketahui bahwa dengan meningkatnya motivasi belajar siswa maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Untuk hipotesis II juga diketahui bahwa terdapat pengaruh hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dengan kelas konvensional. Dalam hal sama juga diketahui dengan meningkatnya hasil belajar akan motivasi siswa.
4. Untuk hipotesis III, digunakan analisis *General Linier Model* dengan syarat $\text{sig} < 0,05$ maka diketahui bahwa pada hipotesis ini interaksi antara Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur.

5.2.Saran

1. Bagi guru sebaiknya memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk setiap materi yang ingin disajikan dan sebaiknya menentukan terlebih dahulu karakter materi untuk menentukan strategi pembelajaran yang tepat, efektif dan menyenangkan.
2. Bagi guru hendaknya memperhatikan pengetahuan awal dan masalah-masalah yang dihadapi peserta didik sebelum pembelajaran diberikan, ataupun selama proses pembelajaran, agar dapat dilakukan tindakan yang tepat bagi kebutuhan peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneruskan penelitian ini agar lebih menekankan pemahaman peserta didik pada membentuk soal dan menyelesaikan soal dengan tepat, benar dan cermat sehingga diperoleh hasil belajar yang maksimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneruskan penelitian ini agar lebih teliti lagi, baik melihat kondisi siswa dalam pembelajaran.