

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi pada materi mengelola dana kas kecil yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan strategi *Index Card Match* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional pada siswa kelas XI Ak di SMK Tunas Karya Kec.Batangkuis Tahun Pembelajaran 2017/2018 pada materi mengelola dana kas kecil. Dari hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 2,45$  dan  $t_{tabel} = 2,01$  pada taraf signifikan 95%. Maka  $t_{hitung}(2,45) > t_{tabel}(2,01)$ .

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan:

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi bisa berinovasi dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Hal ini dapat diwujudkan dengan menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Model pembelajaran *Think Pair Share* dengan strategi *Index Card Match* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran dalam bidang studi akuntansi terutama pada standar kompetensi

mengelola dana kas kecil. Namun, tidak menutup kemungkinan model ini dapat juga digunakan pada materi lain dalam mata pelajaran ini.

2. Sebaiknya guru bidang studi akuntansi menerapkan model pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam proses belajar mengajar agar memperoleh hasil belajar akuntansi siswa yang lebih tinggi, selain itu guru hendaknya dapat mengintegrasikan penggunaan media untuk menyempurnakan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan strategi pembelajaran *Index Card Match*.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis agar terlebih dahulu melihat kendala dan kelebihan untuk menguasai model pembelajaran *Think Pair Share* dengan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang akan digunakan dalam penelitian, sebagai upaya meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Belajar
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asiyah, Nur. 2015. *Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII SMA Al-Hidayah Medan T.P. 2014/2015*. Universitas Negeri Medan. Medan.
- Aswita, Effi. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Medan: UNIMED Press
- Bangun,Sastro. 2016. *Labuhan Batu Raih Nilai Tertinggi UN SMA di Sumut*. (<http://waspada.co.id/sumut/labuhan-batu-raih-nilai-tertinggi-un-sma-di-sumut/>. Diakses 24 Maret 2017)
- Burden and Byrd,D.M. 1996. *Methods for Effective Teaching*. Boston:Allyn and Bacon
- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwiningtyas, Rizki. 2013. *Skripsi Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dan Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XIII IPS Di SMA Negeri 1 Rantau Utara T.P. 2013/2014*. Universitas Negeri Medan. Medan.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif Refrensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajara*. Medan: Media Persada
- Kartini, Nena. 2012. *Skripsi Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match (ICM) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XIII IPS Di SMA Negeri 1 Pematangsiantar T.P. 2012/2013*. Universitas Negeri Medan. Medan.
- Lafart. 2014. *Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran konvensional*. (<http://lafart.blogspot.com/2014/10/kelebihan-dan-kelemahan-metode.html>) diakses pada 04 Januari 2017
- Pramukantoro. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar*

*Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMK Negeri 1 Madiun.*

(<http://musa.staff.gundarma.ac.id/Down:oads/files/8084/PengaruhModelPembelajaran.pdf>, diakses 25 Desember 2016)

Prawira, dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMK Negeri 1 Madiun.*

(<http://library.upg.ac.id/strategi-pembelajaran.pdf/index.php>. Diakses 25 Desember 2016)

Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Reigeluth, M Charles. 1983. *Instructional Design Theoris and Models Volume III*, Building a Comment Knowledge

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sagala, Syaiful. 2013. *Konssep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Shoimin, Aris . 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soedijarto. 2008. *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Kompas.

Soekamto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 2015. *Metode Statiska*. Bandung: Trasito

Suharli, Michell. 2006. *Akuntansi Untuk Bisnis Jasa dan Dagang*. Jakarta: Graha Ilmu.

Suprijono, agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Uno, Hamzah B & Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Warren, dkk. 2008. *Accounting*. Jakarta: Salemba Empat

Zaini, Hisyam. Dkk. 2012. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi





THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY