

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model *problem based learning* berbantuan *geogebra* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi sistem koordinat kartesius di SMP Methodist Pelita Kasih Medan. Banyak siswa yang mencapai ketuntasan belajar dari tes awal yaitu 2 siswa dari 23 siswa (8,70%). Pada siklus I setelah diterapkan model *problem based learning* berbantuan *geogebra*, banyak siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 6 siswa dari 23 siswa (26,08%) dan mengalami peningkatan menjadi 20 siswa (86,95%) yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus II. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa sesuai dengan kriteria ketuntasan belajar klasikal maka pembelajaran ini telah mencapai target ketuntasan belajar klasikal dan dapat disimpulkan penelitian berhasil karena didalam kelas ini telah terdapat 86,95% yang telah mencapai persentase hasil belajar 85%.
2. Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan soal mengalami peningkatan. Hal ini dilihat dari persentase klasikal pada proses penyelesaian jawaban siswa di setiap aspek kemampuan pemecahan masalah. Aspek memahami masalah dari siklus I yaitu 67,39% meningkat pada siklus II menjadi 85,02%. Aspek merencanakan dari siklus I yaitu 76,72% meningkat pada siklus II menjadi 89,86%. Aspek melaksanakan dari siklus I yaitu 47,83% meningkat pada siklus II menjadi 77,78%. Aspek memeriksa kembali dari siklus I yaitu 32,61% meningkat pada siklus II menjadi 70,53%. Hasil ini menunjukkan proses jawaban yang dibuat siswa dalam memecahkan masalah matematis lebih baik pada siklus II di setiap aspek

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan untuk menggunakan model pembelajaran inkuiri sebagai salah satu upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Dalam proses pembelajaran guru harus lebih memperhatikan dan mempertimbangkan kemampuan siswa yang bervariasi agar pembelajaran lebih berjalan baik
3. Kepada peneliti lain disarankan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai pertimbangan dalam menerapkan model *problem based learning* berbantuan *geogebra* pada materi lain untuk penelitian selanjutnya dan memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian sehingga penelitian yang dilakukan semakin baik.