

ABSTRAK

Rishayani Lumban Gaol, NIM 2153311046. Efektivitas *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA Swasta Santo Yoseph Aekkanopan Tahun Ajaran 2019/2020. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S-1. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) pada siswa kelas XI SMA Swasta Santo Yoseph Aekkanopan tahun pembelajaran 2019/2020. (2) mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMA Swasta Santo Yoseph Aekkanopan tahun pembelajaran 2019/2020. (3) mengetahui keefektifan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Swasta Santo Yoseph Aekkanopan tahun pembelajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 64 siswa dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling*, sehingga diperoleh sampel penelitian adalah kelas XI Sains yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen, dan kelas XI Sos yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *two-grup post test only design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai. Berdasarkan pengolahan data, diperoleh hasil belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata sebesar 65,31 dan standar deviasi 13,69, sedangkan hasil belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen adalah sebesar 83,75 dan standar deviasi 9,60. Dari uji data yang dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,0892 < 0,1565$) dan pada kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1554 < 0,1565$) yaitu berdistribusi normal. Dari uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($2,03 < 2,281$) yakni homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas dilakukan, diperoleh t_0 sebesar 6,14. Selanjutnya t_0 dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $df=31$, maka diperoleh 2,042. Oleh karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,14 > 2,042$, maka H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *creative problem solving* (cps) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Swasta Santo Yoseph Aekkanopan Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: Efektivitas, Teks Eksplanasi, Model *Creative Problem Solving* (CPS).