

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu pada siklus I dengan nilai rata-rata 65,151 dan jumlah siswa yang dinyatakan lulus (Kriteria Ketuntasan Minimal ≥ 75) sebanyak 19 siswa (57,57%), kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 82,27 dan jumlah siswa yang dinyatakan lulus (Kriteria Ketuntasan Minimal ≥ 75) sebanyak 28 siswa (84,85%). Nilai rata-rata siswa meningkat 17,119 dan peningkatan persentase siswa yang lulus 27,28%.
2. Meningkatnya aktivitas guru secara keseluruhan didalam proses pembelajaran, yaitu dari siklus I (84,37%) mengalami peningkatan sebanyak 12,505% terhadap aktivitas guru siklus II (96,875%) keaktifan guru dinyatakan dalam kategori sangat aktif. Untuk persentase aktivitas belajar siswa secara keseluruhan didalam proses pembelajaran, yaitu dari siklus I (64,77%) mengalami peningkatan sebanyak 17,24% terhadap aktivitas belajar siswa siklus II (82,01%) dan pada siklus II keaktifan siswa dinyatakan dalam kategori sangat aktif.

3. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik kelas X Teknik Permesinan SMK N 2 Medan.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengimplikasikan:

1. Pembelajaran gambar teknik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) ini layak untuk dipertimbangkan menjadi metode pembelajaran alternatif.
2. Seorang pendidik sebaiknya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Karena dengan penerapan model pembelajaran *group investigation* (GI) setiap siswa dituntut untuk lebih aktif mencari dan berpikir kritis tentang suatu materi pembelajaran pada mata pelajaran gambar teknik.
3. Pendidik dapat menggunakan model Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) sebagai metode pembelajaran untuk mencapai proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil dari pengamatan selama penelitian, mendapatkan saran-saran sebagai berikut :

1. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) kepada siswa dengan lebih jelas.
2. Saat kerja kelompok guru lebih aktif melihat dan membimbing kelompok secara individual.

3. Lebih memotivasi dan mengarahkan siswa bertanya ataupun memberikan tanggapan.
4. Mengupayakan apresiasi kepada kelompok terbaik dengan variasi yang lebih menarik.
5. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru diharapkan menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* sebagai suatu alternatif dalam mata pelajaran Gambar Teknik dalam peningkatan hasil belajar siswa. Guru diharapkan mampu menjadi fasilitator yang terus-menerus membimbing siswa dalam membangun sendiri pengetahuan dalam menyelesaikan permasalahan materi pembelajaran.
6. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti topik dan permasalahan yang sama, sebaiknya memperhatikan strategi, model, metode dan media pembelajaran yang sesuai, serta menguasai materi pokok yang diajarkan supaya keberhasilan pembelajaran tercapai.