

ABSTRAK

Sinaga, Vanboy.NIM. 8176122027 Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA N 2 Percut Sei Tuan.Tesis.Medan:Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2019

Penelitian bertujuan untuk : (1) mengetahui hasil belajar geografi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL dan STAD, (2) mengetahui hasil belajar geografi yang memiliki gaya *kognitif independent*, dan *kognitif dependent* (3) mengetahui interaksi antara model pembelajaran dengan gaya kognitif. Populasi dalam penelitian ini adalah XI IPS SMA N 2 Percut Sei Tuan. Sedangkan sampel berjumlah 2 kelas yang diambil dengan menggunakan cluster random sampling. Statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif. Hipotesis penelitian di uji dengan menggunakan ANAVA 2 jalur. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar dengan model pembelajarn PBL lebih tinggi dibandingkan dengan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran STAD ($94,66 > 4,01$; $\alpha = 0,05$); (2) siswa yang mamiliki gaya kognitif *Field Independent* memperoleh hasil belajar geografi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* (36,93); (3)terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar geografi yaitu $5,91 > 4,01$. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL lebih baik dibandingkan dengan STAD. Kemudian siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent* memperoleh hasil belajar lebih baik dibandingkan siswa yang mempunyai gaya kognitif *field dependent*. Dari hasil tersebut diketahui maka model pembelajaran PBL lebih baik digunakan pada siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dan model STAD lebih baik digunakan pada siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*.

Kata kunci : problem based learning, STAD dan gaya kognitif

ABSTRACT

Sinaga, Vanboy.NIM 8176122027 Effect of Learning Models and Cognitive Style on Geography Learning Outcomes in State High school 2 Percut Sei Tuan. Thesis.medan: Post-Graduate Universitas Negeri Medan 2019

This study aims to: (1) find out the geography learning outcomes of students who are taught with PBL learning models and STAD learning models, (2) find out the geography learning outcomes of students who have independent cognitive styles, and cognitive dependent styles (3) find out the interactions between learning models with cognitive styles in influencing student learning outcomes in geography. The population in this study were 3 class XI from XI IPS State High School 2 Percut Sei Tuan. Whereas the sample consisted of 2 classes taken using cluster random sampling. The statistics used in this study are descriptive statistics to present inferential data and statistics to test the research hypotheses. The research hypothesis was tested using 2-way ANOVA. The results of hypothesis testing show that: (1) student learning outcomes taught by the PBL learning model are higher than students learned with the STAD learning model. This is indicated by $F_{count} > F_{table}$ which is $4.66 > 4.01$ at the significance level $\alpha = 0.05$; (2) students who have a Field Independent cognitive style get higher geography learning outcomes compared to students who have a field dependent cognitive style. This is indicated by $F_{count} > F_{table}$ which is $36.93 >$ at a significant level $\alpha = 0.05$; (3) ; there is an interaction between learning models and cognitive styles on learning outcomes in geography. This is indicated by $F_{count} > F_{table}$ which is $5.91 > 4.01$. From these results it is known that the PBL learning model is better used on students who have a field dependent cognitive style and the STAD model is better used on students who have a field dependent cognitive style.

Keywords: Problem Based Learning, STAD and Kognitif Sytle.