ABSTRACT

Evi Lestaria. 8136112018. The Effect of Teaching Models and Writing Habit on Students' Achievement In Writing. A Thesis, English Apllied Linguistic Study Program. State University of Medan,2019.

The objective of this study are to describe whether (1) The students' achievement in writing that taught by using quantum Learning models is higher than taught by using contextual learning, (2)The students' writing habit significantly affects their achievements in writing, (3)There is significant interaction between models and students' writing habit on students' achievement in writing. The subject for this research was the eleventh grade students of MAN 1 Takengon, Central Aceh. The instrument of this research was writing paragraph test and questionaire sheet. The data were analyzed by using ANOVA. Based on the analysis, there were found that (1) The students writing taught by Quantum Learning is higher than those who taught by Contextual Teaching learning. It is proven by value of $F_{observed}$ 15.98, F_{table} 4.00 for df (1.60) and α= 0.05 significance level, found that $F_{observed}$ 15.98> F_{table} 4.00.(2) The students good habit in writing is higher than those who bad habit. It is proven by value of $F_{observed}$ 16.21 F_{table} 4.00 for df (1.60) and α= 0.05 significance level, found that $F_{observed}$ 16.21> F_{table} 4.00. (3) Teaching models and students' witing habit interactively affect the students' writing. Generally Quantum Learning is more effective than contextual teaching learning but significantly the combination of quantum Learning and good habit is more effective than the others, so there is interaction between teaching models and habit.

Keywords: Writing Paragraph, Teaching Models (Quantum Learning and Contextual Teaching Learning), Habit (Good and Bad Habit).

ABSTRAK

Evi Lestaria. 8136112018. The Effect of Teaching Models and Writing Habit on Students' Achievement In Writing. Thesis, Progrm Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan 2019.

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah (1) kemampuan siswa yang di ajarkan dengan memakai quantum learning lebih tinggi dari pada di ajarkan dengan contextual teaching, (2) Kemampuan menulis siswa yang memiliki kebiasaan baik lebih tinggi dari pada kebiasaan buruk, (3) Adanya interaksi antara teaching model dengan kebiasaan siswa dalam menulis. Menggunakan penelitian eksperimen dengan model factorial 2x2. Subjek penelitian ini adalah pada kelas XI MAN 1 Takengon, Aceh Tengah. Instrumen yang di gunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan kuistioner dan menulis. Analisis data dengan menggunakan ANOVA. Berdasarkan data analisis detemukan bahwa (1) Kemampuan menulis siswa yang di ajarkan dengan menggunakan quantum learning lebih tinggi dari pada di ajarkan dengan contextual teaching and learning dimana $F_{observed}$ 15.98, F_{table} 4.00 untuk df (1.60) dan α= 0.05 level significanl, ditemukan F_{hitung} 15.98> F_{tabel} 4.00. (2) Kemampuan menulis siswa yang memiliki kebiasaan yang baik lebih tinggi dari pada kebiasaan. Terbukti dari hasil F_{hitung} 16.21 F_{tabel} 4.00 untuk df (1.60) dan α= 0.05 level significan, ditemukan $F_{hitiung}$ 16.21> F_{table} 4.00.(3) Adanya interaksi antara model pembebelajaran dan kebiasaan menulis siswa. Umumnya Quantum Learning lebih efektif dari contextual teaching learning tapi secara signifikan kombinasi antara quantum Learning dan kebiasaan baik lebih efektif dari yang lainnya, jadi ada interaksi antara model pembelajaran dan kebiasaan.

Kata kunci : Menulis Paragrap, Model Pembelajaran (Quantum Learning dan Contextual Teaching Learning), kebiasaan (Baik dan Buruk).