

ABSTRAK

Suci Wulan Sari, Pengaruh Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika pada SMP Swasta di Kecamatan Medan Area (Studi Empiris di SMP Al-Ittihadiyah dan SMP Muhammadiyah Sukaramai Medan). Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2011.

Penelitian ini bertujuan: (1) Perbedaan hasil belajar Fisika antara kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI (*Group Investigation*/investigasi Kelompok) dan kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung. (2) Perbedaan hasil belajar Fisika kelompok siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert dan kepribadian introvert. (3) Interaksi antara model pembelajaran dan kepribadian siswa dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Fisika.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Swasta di kecamatan Medan Area. Sekolah yang menjadi lokasi penelitian adalah SMP Swasta Al-Ittihadiyah dengan jumlah siswa 126 orang dan SMP Muhammadiyah Sukaramai dengan jumlah siswa 31 orang pada tahun pembelajaran 2010/2011. Pengambilan sampel dilakukan secara acak kluster. Hasil pengundian mendapatkan kelas VIII-1 SMP Al-Ittihadiyah yang terdiri dari 28 siswa untuk model pembelajaran kooperatif tipe GI dan kelas VIII SMP Muhammadiyah Sukaramai yang terdiri dari 31 siswa untuk model pembelajaran langsung. Tes kepribadian dilakukan sebelum pelaksanaan penelitian untuk mengetahui tipe kepribadian siswa yang terdiri atas tipe ekstrovert dan introvert. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental-semu dengan desain faktorial 2×2 . Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan homogenitas.

Berdasarkan pengujian hipotesis menyatakan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil $F_{hitung} = 5,38 > F_{tabel} = 4,02$. Hasil belajar siswa yang memiliki kepribadian introvert lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert. Hal ini ditunjukkan dari hasil $F_{hitung} = 4,56 > F_{tabel} = 4,02$, serta terdapat interaksi antara model pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar Fisika. Hal ini ditunjukkan dari hasil $F_{hitung} = 14,97 > F_{tabel} = 4,02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan uji lanjut menggunakan Uji Scheffe menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang diajar model pembelajaran langsung. Siswa yang berkepribadian ekstrovert akan memperoleh hasil belajar lebih tinggi jika diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe GI, sedangkan siswa yang berkepribadian introvert akan memperoleh hasil belajar lebih tinggi jika diberikan perlakuan model pembelajaran langsung.

ABSTRACT

Suci Wulan Sari, The Effect of Instructional Model and Student's Personality Type on the Student Achievement in Physic at Junior High School in District of Medan Area (Empirical Study). Thesis, Medan: Instructional Technology Program, Post-Graduated Program, State University of Medan, 2011.

This study is aimed at finding out: (1) The superiority of group investigation of cooperative instructional model and direct instructional model in influencing the student's achievement in physics. (2) The superiority of students extroverted personality type and student introverted personality type in influencing the student's achievement in physics. (3) The interaction between instructional model and personality type in influencing the student's achievement in physics.

This study population is all 8th grade students of private school in the district of Medan Area. The research was conducted at Al-Ittihadiyah junior high school with number of student was 126 people and Muhammadiyah Sukaramai junior high school by the number of student was 31 people which were instructional at period 2010/2011. The sample was taken by clusters random sampling. The experiment class for group investigation of cooperative model was class VIII-1 of Al-Ittihadiyah junior high school consisting of 28 students and class VIII of Muhammadiyah Sukaramai junior high school consisting of 31 students for direct instructional model. Personality test was done to classified students extroverted personality type and students introverted personality type. This research uses quasi-experimental method with factorial design 2x2. Statistic test used to present the data was descriptive statistical technique and followed by inferential statistics technique which is using two pathways ANOVA with significant level $\alpha = 0.05$, and the last, the study conducted by doing Scheffe test. Before it, an analysis test prior with a normality test and homogeneity test had been conducted.

Based on the testing of hypothesis states shown that the student's achievement of physics who had been taught with group investigation of cooperative instructional model is higher than the direct instructional model. It can be seen from the results of $F_{count} = 5.38 > F_{table} = 4.02$. The student's achievement of physics students extroverted personality higher than students extroverted personality. It is shown from the results of $F_{count} = 4.56 > F_{table} = 4.02$, and there are interactions between models of instructional and personality types to the student's achievement of Physics. It is shown from the results of $F_{count} = 14.97 > F_{table} = 4.02$ at significant level $\alpha = 0.05$.

Based on further testing using the Scheffe test showed that the student's achievement of Physics who are taught with group investigation of cooperative instructional model is higher when compared with students who are taught with the direct instructional model. Students extroverted personality will get the higher achievement with group investigation of cooperative instructional model treatment, while the students introverted personality who will earn higher achievement with direct instructional model treatment.