

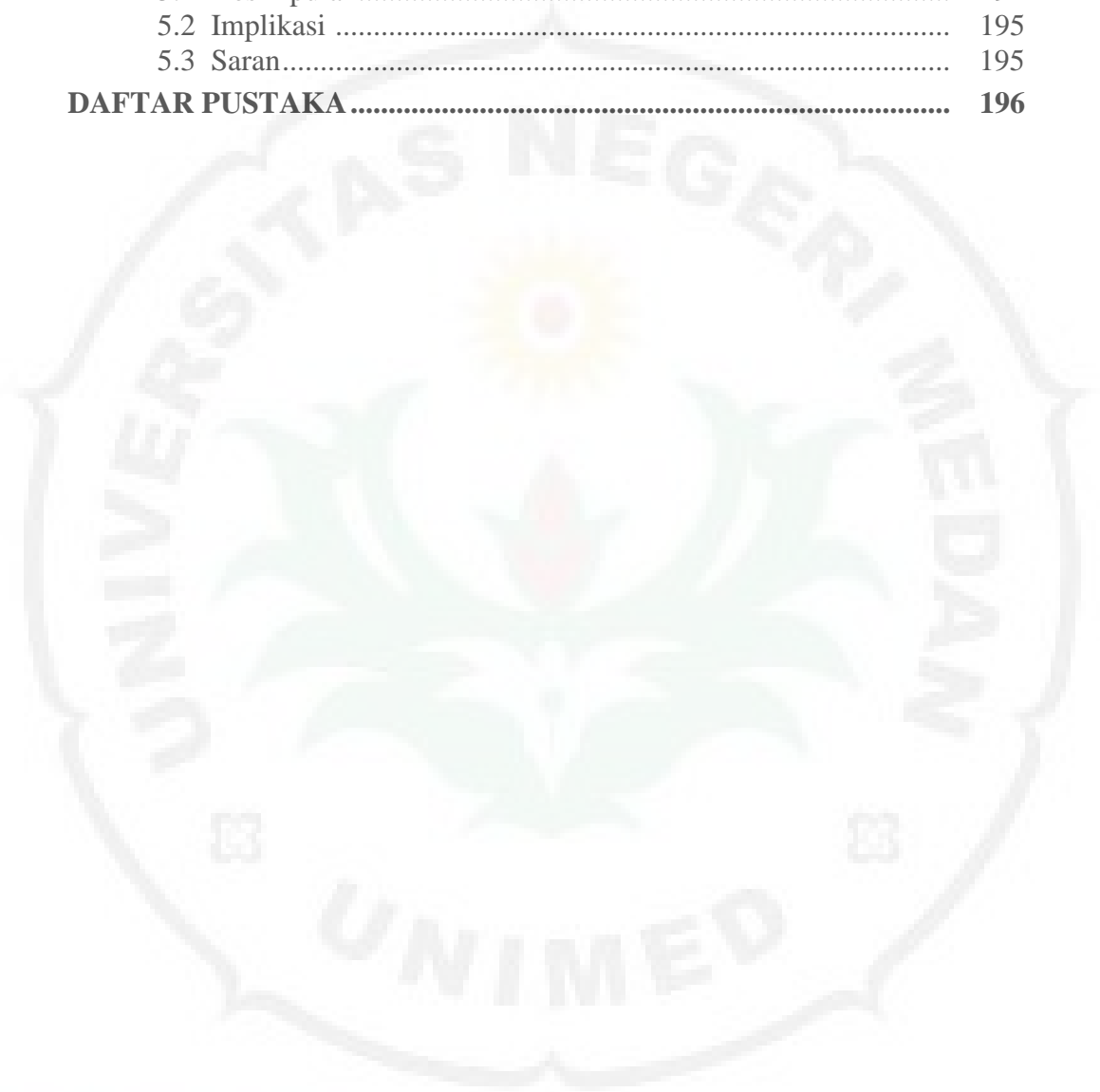
DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	<i>i</i>
Abstract	<i>ii</i>
Kata Pengantar	<i>iii</i>
Daftar Isi	<i>iv</i>
Daftar Tabel	<i>viii</i>
Daftar Gambar	<i>x</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	25
1.3 Batasan Masalah.....	26
1.4 Rumusan masalah.....	27
1.5 Tujuan penelitian.....	27
1.6 Manfaat Penelitian.....	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
2.1 Kerangka Teoritis.....	29
2.1.1. Definisi Berpikir	29
2.1.2. Berpikir Kreatif.....	32
2.1.3. Indikator Berpikir Kreatif	36
2.1.4. Kedisiplinan	42
2.1.5. Definisi Belajar	44
2.1.6. Kedisiplinan Belajar	47
2.1.7. Indikator Kedisiplinan Belajar.....	50
2.1.8. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	53
2.1.9. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	56
2.1.10 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	61
2.1.11 Pelaksanaan Pengajaran <i>Problem Based Learning</i>	67
2.1.12 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	71
2.1.13 <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	72
2.1.14 Sintaks Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> ...	75
2.1.15 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i> (TPS)...	77
2.1.16 Komponen <i>Problem Based Learning</i> (PBL)).....	79
2.1.17 Komponen Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	85
2.1.18 Matlab.....	88
2.1.19 Teori Belajar Pendukung.....	89
2.1.9.1. Teori Belajar Piaget.....	90
2.1.9.2. Teori Belajar Dawey	91
2.1.9.3. Teori Belajar Vygotsky	91
2.1.9.4. Teori Belajar Brunner.....	92

2.1.9.5. Teori Belajar Konstruktivisme	93
2.2 Kerangka Konseptual	93
2.2.1 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajarkan dengan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Matlab	94
2.2.2 Perbedaan Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa yang Diajarkan dengan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Matlab	97
2.2.3 Proses Jawaban Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal yang Diajarkan Dengan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Matlab	99
2.3 Penelitian yang Relevan	100
2.4 Hipotesis Penelitian	103
BAB III METODE PENELITIAN	104
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	104
3.2. Jenis Penelitian	104
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	104
3.4. Mekanisme dan Rancangan Penelitian	105
3.4.1. Studi Pendahuluan	106
3.4.2. Menyusun Perangkat Pembelajaran	106
3.4.3. Uji Coba Instrument Penelitian	107
3.4.4. Melakukan Penelitian	110
3.4.5. Analisis Data	111
3.4.6. Rancangan Penelitian	112
3.5. Variabel Penelitian	112
3.6. Instrumen Penelitian	114
3.6.1. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	116
3.6.2. Angket Sikap Kedisiplinan Belajar	118
3.6.3. Proses Jawaban Siswa	118
3.7. Teknik Analisa Data	119
3.7.1. Analisis Statistik Deskriptif	119
3.7.2. Analisis Statistitik Inferensial	122
3.7.2.1. Uji Normalitas Data	124
3.7.2.2. Uji Homogenitas Data	125
3.7.2.3. Menentukan Model Regresi	125
3.7.2.4. Uji Independensi X Terhadap Y	126
3.7.2.5. Uji Linieritas Model Regresi	127
3.7.2.6. Uji Kesamaan Dua Model Regresi	128
3.7.2.7. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi / Uji Homogenitas Koefisien Regresi	129
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	132
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	132

4.1.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	132
4.1.2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	
Matematika Siswa	133
4.1.2.1 Uji Normalitas	134
4.1.2.2 Uji Homogenitas	135
4.1.2.3 Model Regresi Linear Kemampuan Berpikir Kreatif	135
4.1.2.4 Uji Independensi X terhadap Y / Uji Keberartian Koefisien dalam Model Regresi	136
4.1.2.5 Uji Linearitas Model Regresi	138
4.1.2.6 Uji Kesamaan Dua Model Regresi	140
4.1.2.7 Kesejajaran Dua Model Regresi	141
4.1.3 Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif	142
4.1.3.1 Deskripsi Perbedaan Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajarkan dengan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Matlab	146
4.1.4 Analisis Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	157
4.1.4.1 Uji Normalitas	158
4.1.4.2 Uji Homogenitas	159
4.1.4.3 Model Regresi Linear Kedisiplinan Belajar Siswa	160
4.1.4.4 Uji Independensi X terhadap Y / Uji Keberartian Koefisien dalam Model Regresi	161
4.1.4.5 Uji Linearitas Model Regresi	162
4.1.4.6 Uji Kesamaan Dua Model Regresi	164
4.1.4.7 Kesejajaran Dua Model Regresi	165
4.1.5 Uji Hipotesis Kedisiplinan Belajar	166
4.1.5.1 Deskripsi Perbedaan Kedisiplinan Belajar Siswa Sebelum Diajarkan dengan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Matlab	170
4.1.5.2 Deskripsi Perbedaan Kedisiplinan Belajar Siswa Setelah Diajarkan dengan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Shar</i> (TPS) Berbantuan Matlab	170
4.1.5.3 Deskripsi Perbedaan Kedisiplinan Belajar Siswa Setelah Diajarkan dengan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Matlab	173
4.1.6 Proses Jawaban Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Yang Diajarkan Dengan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Matlab	177
4.2 Pembahasan Penelitian	184
4.2.1 Faktor Pembelajaran.....	184
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa	187
4.2.3 Kedisiplinan Belajar Siswa	189
4.2.4 Keterbatasan Penelitian	192

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	194
5.1 Kesimpulan.....	194
5.2 Implikasi	195
5.3 Saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA.....	196



THE
Character Building
UNIVERSITY