

ABSTRACT

Budi Syawal Bancin. NIM 8136132008. The Enhancement of Teacher's Ability to Prepare Classroom Action Research Proposals (CAR) Through Academic Supervision of Focus Group Discussion (FGD) Head of Madrasah Aliyah Negeri (MAN) District of Karo. Postgraduate of Medan State University, 2019.

The problem in this study was the low ability of teachers to prepare classroom action research proposals (CAR) in Madrasah Aliyah Negeri (MAN) District of Karo.

The study was aimed to determine the increasing ability of teachers in preparing classroom action research proposals (CAR) through the application of academic supervision of focus group discussion (FGD) Head Madrasah Aliyah Negeri (MAN) District of Karo. The type of research was School Action Research carried out in the Madrasah Aliyah Negeri (MAN) District of Karo with 7 teachers as respondents. The method used in this study was a quantitative method through two cycles, each of cycle consists of 4 stages. The research instrument for improving the ability of teachers to prepare classroom action research proposals (CAR) using assessment sheets with a total of 10 grading aspects consists of 4 descriptors, while the instrument to determine the successful implementation of academic supervision in focus group discussion (FGD) uses observation sheets through 3 stages implementation, namely the planning, implementation and follow-up stages. The ability of teachers to prepare classroom action research proposals (CAR) at the pre-cycle stage of the research findings obtained an average value at the time of the cycle of 53.2 and increased to 69.2 in the first cycle, then increased to 86, 07 in the second cycle. After taking action on the first cycle to improve the ability of teachers to prepare classroom action research proposals (CAR), the teacher's ability level reached 14.2%. This shows that the teacher has not reached the standard of completeness. Moving on from the reflection of the actions taken in the first cycle, then in the second cycle, after being given more optimal and intensive actions, 100% of teachers were skilled in compiling a class action research proposal (CAR). If all teachers reach a value of ≥ 80 in preparing a class action research proposal (CAR) or fulfilling a predetermined indicator of success, this study is considered complete. Thus, it can be concluded that the application of academic supervision in the technique of focus group discussion (FGD) can improve the ability of teachers in preparing classroom action research proposals (CAR) in Madrasah Aliyah Negeri (MAN) District of Karo.

Key words: ability, class action research (CAR), academic supervision, Focus Group Discussion Technique

ABSTRAK

Budi Syawal Bancin. NIM 8136132008. Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Melalui Supervisi Akademik Teknik *Focus Group Discussion* (FGD) Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kabupaten Karo. Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2019.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan guru dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kabupaten Karo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan guru dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK) melalui penerapan supervisi akademik teknik *focus group discussion* (FGD) Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kabupaten Karo. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Sekolah yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kabupaten Karo dengan subjek penelitian sebanyak 7 orang guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode kuantitatif melalui dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan. Instrumen penelitian untuk peningkatan kemampuan guru dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan lembar penilaian dengan jumlah 10 butir aspek penilaian terdiri dari 4 deskriptor, sedangkan instrumen untuk mengetahui keberhasilan penerapan supervisi akademik teknik *focus group discussion* (FGD) menggunakan lembar observasi melalui 3 tahap penerapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Kemampuan guru dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK) pada tahap prasiklus hasil temuan penelitian diperoleh nilai rata-rata pada saat pasiklus sebesar 53,2 dan meningkat menjadi 69,2 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 86,07 pada siklus II. Adapun setelah melakukan tindakan pada siklus I meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK), tingkat kemampuan guru mencapai 14,2%. Hal ini menunjukkan bahwa guru belum mencapai standar ketuntasan. Beranjak dari refleksi tindakan yang telah dilakukan pada siklus I, maka pada siklus II, setelah diberikan tindakan yang lebih optimal dan intensif maka diperoleh 100% guru yang terampil dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK). Jika semua guru mencapai nilai ≥ 80 dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK) atau memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan maka penelitian ini dianggap tuntas. Dengan demikian, dapat disimpulkan penerapan supervisi akademik teknik *focus group discussion* (FGD) dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas (PTK) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kabupaten Karo.

Kata kunci: Kemampuan, Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Supervisi Akademik, Teknik *Focus Group Discussion*.