

## ABSTRACT

**Lubis, Gisca Irdayana. 2019. English Teachers' Language Attitude with Different Academic Background. Thesis. English Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School, State University of Medan.**

This research attempted to find out 1) to describe the English teachers' language attitude with different academic background in teaching and learning process and 2) to elaborate the reason language attitudes implemented by English teachers with different academic background in teaching and learning process. This study was conducted by using descriptive qualitative. The source of the data was 5 English teachers by applying purposive random sampling. The instrument for collecting data were questionnaire sheet and documentary sheet. The data was analyzed used interactive model by Miles, Huberman, and Saldana. The finding showed that 1) English teacher had differences attitude based on academic background and there were 92 utterances of English teachers' language attitude during teaching and learning process. It divided into three component of language were used by English teacher and one component as new finding. Specifically, 16 (17.39%) for cognitive, 34 (36.95%) for affective, 26 (28.27%) for connective, 16 (17.39%) for evaluate as new finding, and 2) the reason language attitude was implemented by English teachers during teaching and learning process to students' motivation and interest, in which the purpose of language attitude of English teacher was as to the success of learning an L2 and to help the learner to acquire the English language as well as to facilitate its application in the field of study and work.

**Keywords :** *Language Attitude, Teachers' background, and Motivation*

## ABSTRAK

**Lubis, Gisca Irdayana. 2019. Etika Guru Bahasa Inggris dengan Berbeda Latar Belakang Pendidikan. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana., Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan 1) untuk menggambarkan etika guru bahasa Inggris dengan berbeda latar belakang pendidikan selama proses belajar mengajar, dan 2) untuk menjelaskan alasan etika diterapkan oleh guru bahasa Inggris dengan berbeda latar belakang pendidikan selama proses belajar mengajar. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif. Sumber datanya adalah 5 guru bahasa Inggris dengan teknik purposive random sampling. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Data analisis menggunakan interactive model dari Miles, Huberman, dan Saldana. Hasil dari analisis data ditemukan 1) guru bahasa Inggris memiliki perbedaan karakter etika di dalam mengajar tergantung latar belakang pendidikan yang dimiliki dan ada 92 ujaran dari etika guru bahasa selama proses belajar mengajar yang dibagi kedalam 3 komponen etika yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dan 1 komponen adalah penemuan baru yaitu 16 (17.39%) untuk cognitive, 34 (36.95%) untuk affective, 26 (28.27%) untuk connective, 16 (17.39%) untuk evaluate sebagai penemuan baru, dan 2) alasan etika digunakan oleh guru bahasa Inggris selama proses belajar mengajar adalah untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa asing sebagai bahasa kedua dan untuk membantu siswa mendapatkan bahasa Inggris dengan baik sebagai fasilitas didalam dunia belajar dan bekerja.

**Keywords : *Etika, Latar Belakang Guru, dan Motivasi***