

ABSTRAK

Erika Siska Yolanda Siagian: Pengembangan Media Pembelajaran Kimia *Lectora Inspire* Berbasis ICT untuk Meminimalisasi Miskonsepsi pada Materi Larutan Penyangga. Tesis. Program Studi Pendidikan Kimia, Pascasarjana Unmiversitas Negeri Medan, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh media pembelajaran kimia yang dapat meminimalisasi miskonsepsi yang telah dikembangkan sesuai dengan BSNP; mengetahui perbedaan miskonsepsi siswa yang dibelajarkan dengan media *Lectora Inspire* dan *Powerpoint*. Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan *Analysis – Design – Development- Implementation- Evaluation*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI SMA T.A 2018/2019. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yang dijadikan kelas eksperimen yaitu kelas XI IPA 2 dan XI IPA 4 masing-masing terdiri dari 30 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket modifikasi BSNP dan tes diagnostik *three tier*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil analisis media pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Secanggang masih belum memenuhi kriteria yang ditetapkan oleh BSNP (2) Persentase siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Secanggang yang mengalami miskonsepsi pada materi larutan penyangga sebesar 38% (3) Hasil penilaian para ahli terhadap media pembelajaran kimia *lectora inspire* berbasis ICT yang dikembangkan diperoleh rata-rata sebesar 3,77 artinya valid sehingga dapat dipergunakan sebagai media pembelajaran kimia (4) Terdapat perbedaan miskonsepsi siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kimia *lectora inspire* dan siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kimia *powerpoint* dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,835 > 2,002$).

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Miskonsepsi, *Lectora Inspire*, Larutan Penyangga

ABSTRACT

Erika Siska Yolanda Siagian: Development of ICT Based Lectora Inspire Chemistry Learning Media to Minimize Misconceptions on Buffer Solution Materials. Thesis. Chemistry Education Study Program, Postgraduate Medan State University, 2019.

This study aims to obtain chemical learning media that can minimize misconceptions that have been developed in accordance with BSNP; know the differences in students' misconceptions that are taught with Lectora Inspire and Powerpoint media. This research includes Research and Development (R&D) development with the Analysis – Design – Development – Implementation - Evaluation development model. The population in this study was class XI T.A 2018/2019 SMA. The sampling technique is purposive sampling. The research sample consisted of 2 classes that were used as the experimental class, namely class XI IPA 2 and XI IPA 4 each consisting of 30 students. The instruments used in this study were BSNP modification questionnaire and three tier diagnostic tests. The results showed that (1) The results of the analysis of learning media used in SMA 1 Secanggang still do not same with the BSNP criteria (2) The percentage of grade XI students at SMA Negeri 1 Secanggang who experienced misconceptions on the buffer solution material by 38% (3) The results of the experts assessment of ICT based lectora inspire chemistry learning media developed obtained an average of 3.77 which means it is valid so that it can be used as a chemistry learning media (4) There are differences in students misconceptions taught by using lectora inspire chemistry learning media and students who are taught using powerpoint chemistry learning media with $t_{count} > t_{table}$ ($4,835 > 2,002$).

Keywords: Learning Media, Myception, Lectora Inspire, Buffer Solution

