

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Hasil analisis kelayakan media yang digunakan di SMA Negeri 1 Secanggang (*Powerpoint*) pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit berdasarkan standard BSNP yang telah dimodifikasi adalah kelayakan isi (2,8), kelayakan bahasa (3,5) dan kelayakan penyajian (2,2) dengan skor maksimal 4,0.
- 2) Hasil analisis kelayakan media yang dikembangkan (*Lectora Inspire*) pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit berdasarkan standard BSNP yang telah dimodifikasi adalah kelayakan isi (3,6), kelayakan bahasa (3,9) dan kelayakan penyajian (3,9) dari skor maksimal 4,0.
- 3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada media pembelajaran *Powerpoint*, *Lectora Inspire* dan *Lectora Inspire* dan video pembelajaran berbasis ICT pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dimana nilai .Sig (0,005) lebih besar dari 0,05. Hasil belajar yang paling baik terdapat pada media *Lectora Inspire* dan *Lectora Inspire* dan video pembelajaran berbasis ICT.
- 4) Nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit di Kelas Eksperimen I (*Powerpoint*) adalah 73,89, Kelas Eksperimen II (*Lectora Inspire*) adalah 66,04 dan pada Kelas Eksperimen III (*Lectora Inspire* dan Video Pembelajaran berbasis ICT) adalah 77,85.
- 5) Terdapat hubungan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit pada ketiga media

pembelajaran. Kontribusi Aktivitas siswa terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I yaitu sebesar 16,8%, pada kelas eksperimen II sebesar 22,7% dan pada kelas eksperimen III sebesar 60,1%. Dari ketiga kelas eksperimen tersebut dapat dilihat bahwa kelas eksperimen III yang memiliki persentase kontribusi terbesar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran, yaitu :

- 1) Bagi guru, media pembelajaran *Lectora Inspire* dan Video Pembelajaran berbasis ICT dapat dijadikan sebagai media pembelajaran interaktif di kelas.
- 2) Bagi peneliti lain diharapkan bisa melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran kimia untuk materi lainnya mengingat penelitian ini hanya berfokus pada satu materi saja.