

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	21
1.3 Batasan Masalah	21
1.4 Rumusan Masalah	22
1.5 Tujuan Penelitian	22
1.6 Manfaat Penelitian	23
1.7 Defenisi Operasional Variabel atau Peubah.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
2.1 Kajian Teori.....	27
2.1.1 Model Pembelajaran Metakognisi	27
2.1.2 Sintaks Model Pembelajaran Metakognisi.....	32
2.1.3 Model Pembelajaran Inquiri.....	38
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
2.1.5 Masalah matematik	50
2.1.6 Kemampuan Pemecahan Masalah	53
2.2 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Metakognisi.....	58
2.3 Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Inquiri	64
2.4 Penelitian yang Relevan	67
2.5 Hipotesis Penelitian	72
BAB III METODE PENELITIAN	73
3.1 Jenis Penelitian.....	73
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	73
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	73
3.4 Prosedur dan Rancangan Penelitian	74
3.5 Instrumen dan Tehnik Pengolahan Data	75
3.5.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	75
3.5.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	77
3.6 Uji Instrumen Penelitian	78
3.6.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	78
3.6.2 Menghitung Reliabilitas.....	82
3.6.3Menghitung Tingkat Kesukaran Soal dan daya Pembeda	83
3.7 Teknik Analisis Data.....	84
3.8 Prasyarat Analisis.....	85
3.8.1 Uji Normalitas	85

3.8.2 Uji Homogenitas	85
3.8.3 Uji Hipotesis	86
3.9 Prosedur Penelitian	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	91
4.1 Hasil Penelitian	91
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	91
4.1.1.1 Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematika.....	92
4.1.1.2 Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Matematika.....	94
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa	97
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa	100
4.1.3.1 Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	101
4.1.3.2 Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	103
4.1.3.3 Uji Hipotesis	104
4.2 Pembahasan Penelitian	110
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	110
4.2.2 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	113
4.2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	116
4.2.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	118
4.3 Keterbatasan Penelitian	120
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	121
5.1 Kesimpulan	121
5.2 Saran	121
Daftar Pustaka	123

