

## ABSTRAK

**AMII MARDIYAH SIPAHUTAR. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 3 Sibabangun Menggunakan Model Pembelajaran Metakognisi dan Inquiri. 2019**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMP N 3 Sibabangun yang diajar dengan model pembelajaran metakognisi dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran inquiri, (2) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMP N 3 Sibabangun yang diajar dengan model pembelajaran metakognisi dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran inquiri, (3) Interaksi antara kemampuan awal matematika dan pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMP N 3 Sibabangun, (4) Interaksi antara kemampuan awal matematika dan pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMP N 3 Sibabangun. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen I (30 siswa) dan siswa kelas VIII-C (30 siswa) sebagai kelas eksperimen II. Analisis yang digunakan menggunakan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran dengan model metakognisi dan dengan menggunakan model inquiri terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, (2) Terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran dengan model metakognisi dan dengan model inquiri terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, (3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, (4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran Metakognisi dan Model Pembelajaran Inquiri.



## ABSTRACT

**AMII MARDIYAH SIPAHUTAR. Difference Think Critical Ability and Problem Solving Ability Mathematical of SMP Negeri 3 Sibabangun Using Learning Model Metacognition and Model Inquiry. 2019**

The aims of this research are: (1) Difference think critical mathematical ability of students in SMP N 3 Sibabangun with learning models metacognition and with learning models inquiry,(2) Difference ability solving problem mathematical students The SMP N 3 Sibabangun taught with learning models metacognition with students taught with learning models inquiry (3) Intration between ability early mathematics and learning to ability think critical mathematical students in SMP N 3 Sibabangun, (4) Intration between ability early mathematics and learning to ability solving problem mathematical students in SMP N 3 Sibabangun . Sample research this is students class VIII- A as class ekpserimen I (30 students ) and students class VIII-C (30 students) an experiment II. The analysis used two way ANOVA. The results of this research show that : (1) there is significant difference learning with the metacognition model and with use the inquiry model to ability think critical mathematical students, (2) there is significant difference learning with the metacognition model and with inquiry model to ability solving problem students, (3) there is no significant interaction between learning models with ability early mathematics to ability think critical mathematical students, (4) there is no significant interaction between learning models with ability early mathematics to ability solving problem students.

Keywords: Ability think critical , ability solving problem , model learning metacognition and learning model inquiry .