

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis soal UAS Genap mata pelajaran biologi kelas XI SMA Methodist Pancur Batu tahun pembelajaran 2016/2017, 2017/2018 dan 2018/2019 dari aspek ranah kognitif atau tingkatan taksonomi bloom, kualitatif serta kuantitatif, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil dari aspek kognitifnya soal UAS Genap yang digunakan pada ketiga tahun, yaitu pada tahun 2016/2017, 2017/2018 dan 2018/2019 belum memenuhi syarat tes yang baik berdasarkan persebaran taksonomi bloomnya karena soal yang paling dominan adalah soal yang mudah (C1 dan C2).
2. Berdasarkan analisis kualitatif maka diketahui bahwa dari aspek materi soal ujian UAS Genap 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 termasuk dalam kategori sangat baik. Dari aspek konstruksi pada UAS Genap 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 termasuk dalam kategori sangat baik. Dari aspek bahasa UAS Genap 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Berdasarkan analisis kuantitatif maka validitas soal ujian UAS Genap 2016/2017 dan 2017/2018 kategori tidak baik, UAS Genap 2018/2019 kategori baik. Dari reabilitas UAS Genap 2016/2017 reabilitasnya agak rendah, UAS Genap 2017/2018 reabilitasnya cukup, dan UAS Genap 2018/2019 reabilitasnya tinggi. Pada tingkat kesukaran UAS Genap 2016/2017, 2017/2018 dan 2018/2019 berada pada kategori sedang. Pada daya beda UAS Genap 2016/2017 cukup baik, UAS Genap 2017/2018 sangat baik, UAS Genap 2018/2019 cukup baik. Pada efektifitas pengecoh UAS Genap 2016/2017 kategori kurang baik, UAS genap tahun 2017/2018 kategori cukup baik. UAS genap tahun 2018/2019 baik.

## 5.2. Saran

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2016/2017, 2017/2018, dan 2018/2019 SMA Methodist Pancur Batu maka diajukan saran sebagai berikut :

1. Dalam penyusunan soal untuk menguji siswa, diharapkan agar dalam pembuatan soal agar dilakukan oleh beberapa gabungan guru dan jumlah soal diperbanyak.
2. Dalam membuat soal yang diujikan kepada siswa diharapkan pembuatan soal harus sesuai dengan kaidah pembuatan soal yang baik sesuai dengan persebaran taksonomi bloom, aspek kualitatif dan aspek kuantitatif.
3. Dalam menguji kemampuan siswa diharapkan terlebih dahulu guru agar menganalisis soal yang akan diujikan sehingga soal tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.

