

ABSTRAK

Valentine Purnama Romauli, 809131038. Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri di Kabupaten Samosir. Tesis. Pascasarjana. Universitas Negeri Medan, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh langsung komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru, (2) pengaruh langsung komunikasi interpersonal terhadap motivasi berprestasi guru, (3) pengaruh langsung motivasi berprestasi guru terhadap kinerja guru.

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah deskriptif dan eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menempatkan variabel penelitian yaitu variabel endogenus dan variabel eksogenus. Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru SMP Negeri di Kabupaten Samosir yang berjumlah 14 sekolah negeri dengan jumlah guru sebanyak 365 orang guru. Untuk menentukan sampel digunakan teknik *stratified proportional random sampling* sehingga didapatkan sampel sebanyak 107 orang guru SMP Negeri di Kabupaten Samosir atau 29.32% dari jumlah populasi. Instrumen penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data komunikasi interpersonal dan motivasi berprestasi guru adalah angket sedangkan untuk kinerja guru digunakan instrumen penilaian kinerja guru.

Sebelum instrumen penelitian (dalam hal ini alat instrumen angket) digunakan untuk mengumpulkan data penelitian terlebih dulu dilakukan uji coba. Dilanjutkan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Untuk perhitungan uji validitas angket, digunakan rumus *product moment* dan untuk uji reliabilitas angket digunakan rumus *alpha*. Instrumen komunikasi interpersonal diperoleh koefisien reliabilitasnya 0.904 dan motivasi berprestasi guru sebesar 0.939 dan berkategori sangat tinggi. Uji persyaratan analisis adalah uji normalitas, homogenitas, linieritas, dan keberartian analisis regresi kemudian dilakukan analisis data dengan teknik *path analysis*.

Hasil dari penelitian ini ditemukan: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan secara langsung komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru dengan koefisien korelasi $\rho_{31} = 0.365$, dan besarnya pengaruh yang diberikan oleh variabel komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru adalah yaitu 13.3%, besar pengaruh tidak langsung yaitu 9.4% dan besarnya pengaruh total yang diberikan oleh variabel komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru adalah yaitu 22.7%, (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan secara langsung komunikasi interpersonal terhadap motivasi berprestasi guru dengan koefisien korelasi $\rho_{21} = 0.599$ dan besarnya pengaruh yang diberikan oleh variabel komunikasi interpersonal terhadap motivasi berprestasi guru adalah yaitu 35.9%, (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan secara langsung motivasi berprestasi guru terhadap kinerja guru dengan koefisien korelasi $\rho_{32} = 0.429$ dan besarnya pengaruh yang diberikan oleh variabel komunikasi interpersonal terhadap kinerja guru adalah yaitu 18.4%.

Semakin tinggi pengaruh komunikasi interpersonal dan motivasi berprestasi guru maka semakin tinggi pula dalam mempengaruhi kinerja guru SMP Negeri di Kabupaten Samosir. Maka, untuk mengoptimalkan kinerja guru perlu peningkatan pelaksanaan komunikasi interpersonal yang efektif dan motivasi berprestasi guru.

ABSTRACT

Valentine Purnama Romauli, 809131038. The Effect of Interpersonal Communication and Teacher's Achievement Motivation on Teacher's Performance of Junior High School in Samosir District. Thesis, Post Graduate of State University of Medan, 2012.

The objective of this research is to find out: (1) the effect of interpersonal communication on teacher's achievement motivation (2) the effect of interpersonal communication on teacher's performance, (3) the effect of teacher's achievement motivation on teacher's performance.

Descriptive and explanatory research style with quantitative approach is used in this research. This research uses exogenous variable and endogenous variable. The research population were Junior High School teachers in Samosir District, amounting to 14 public school teachers by the number of population of 365 teachers. Samples are determined by using proportional stratified random sampling techniques and obtained the sample of the research were 107 junior high school teachers or 29.32% of the total population. The research instrument used questionnaire on interpersonal communication and teacher's achievement motivation whereas Teacher's Performance Assessment Instrument was used in data retrieval on teacher's performance.

Before the research questionnaire instrument was used, validity and reliability test were conducted first. To test the calculation validity, alpha formula was used. From the questionnaire instruments, we obtain the reliability coefficient is 0.904 on interpersonal communication and 0.939 on teacher's achievement motivation. Test of pre-requirement analysis were used normality test, homogeneity test, linearity test, significance test, and then path analysis technique.

The results of this research show: (1) there is a positive and significant effect directly interpersonal communication on teacher's performance with $\rho_{31} = 0.365$. The percentage of direct effect is 13.3%, and also has percentage of indirect effect is 9.4%. The percentage of total effect is given by the variable interpersonal communication on teacher's performance is 22.7% (2) there is a positive and significant effect directly interpersonal communication on teacher's achievement motivation with $\rho_{21} = 0.599$ and the percentage of effect is given by the variable interpersonal communication on teacher's achievement motivation is 35.9%, and (3) there is a positive and significant effect directly teacher's achievement motivation on teacher's performance with $\rho_{32} = 0.429$ and the percentage of effect is given by the variable teacher's achievement motivation on teacher's performance is 18.4%.

Based on research results obtained, we could conclude that the highly effect of communication and teacher's achievement motivation would be highly effected teacher's performance of Junior High School in Samosir District. It suggested in this study to optimize teacher's performance is needed implementation of interpersonal communication effectively and increase teacher's achievement motivation.