

ABSTRACT

AMIRUDDIN, Hubungan Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Dengan Kepuasan Kerja Guru. Tesis: Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan supervisi kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru; (2) hubungan motivasi berprestasi dengan kepuasan kerja guru; dan (3) hubungan supervisi kepala sekolah dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan kepuasan kerja guru.

Metode penelitian adalah kuantitatif jenis deskriptif studi korelasional dengan pola kajian korelatif dengan menempatkan variabel penelitian dalam dua kelompok yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang yang berjumlah 6 sekolah Negeri dengan jumlah guru sebanyak 311 orang guru. Untuk menentukan sampel digunakan teknik *Stratified Proforsional Random Sampling* sehingga didapatkan sampel sebanya 61 orang guru SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dengan skala likert. Teknik analisis data menggunakan teknik korelasi dan regresi sederhana serta ganda.

Hasil Penelitian menunjukkan : (1) Terdapat hubungan yang signifikan antara supervisi kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru, dengan $t_{hitung} = 4,979 > t_{tabel} = 1,671$. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel supervisi kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru adalah sebrsar 9.49% (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan kepuasan kerja guru, dengan $t_{hitung} = 9,357 > t_{tabel} = 1,671$. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel motivasi berprestasi dengan kepuasan kerja guru adalah sebrsar 5,79% (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara supervisi kepala sekolah dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan kepuasan kerja guru, dengan $F_{hitung} = 5,23 > F_{tabel} = 3,15$.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh disarankan dalam penelitian ini: (1) meningkatkan motivasi berprestasi dengan jalan melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi lagi dan juga meningkatkan kemampuannya dengan mengikuti pelatihan-pelatihan. (2) para guru agar lebih terbuka dalam menerima tugas sebagai guru disamping dapat mensejahterakan guru juga suatu tugas pengabdian. (3) kepada kepala sekolah memberikan saran-saran kepada guru-guru agar mempunyai keberanian menyuarakan berbagai permasalahan sehubungan dengan supervisi kepala sekolah demi kebaikan semua pihak terutama untuk kemajuan institusi. (4) kepala sekolah untuk terus menerus belajar memperbaiki kualitas kepemimpinannya dengan mengikuti berbagai pelatihan tentang fungsi supervisinya.

ABSTRAK

AMIRUDDIN, *Principal supervision relationship, and Achievement Motivation With Teacher's Job Satisfaction. Thesis: The Graduate School State University of Medan. Of 2012.*

The purpose of this study was to determine: (1) the relationship with the principal supervision of teacher job satisfaction, (2) the relationship of achievement motivation with teacher job satisfaction, and (3) the relationship between is a supervision of the principal achievement motivation and job satisfaction of teachers.

Quantitative research methods is the kind of descriptive correlational study with correlative study of the pattern by placing the study variables in two groups of independent variables and the dependent variable. The population in this study were junior high school teacher's of Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang. Amounting to 6 public school teachers by number of 311 teachers. Samples used to determine Proforsional Stratified Random Sampling techniques so we get a sample Of 61 junior high school teachers Percut Sei tuan. The resarch instrument used was questionnaire with likert scale. Techniques of data analysis using correlation and regression technique and double regression technique.

The result showed : (1) There is significant correlation between principal supervision with job satisfiction of teacher's, with $t_{hitung} = 4,979 > t_{tabel} = 1,671$. Donations given by the variable effective supervision bt the principal teacher's job satisfaction is at 9,49%. (2) There is significant correlation between achievement motivation job satisfaction of teachers with $t_{hitung} = 9,357 > t_{tabel} = 1,571$. Domations given by the variable effective of achievement motivation with teacher's job satisfaction is at 5.79 %. (3) There is a significant correlation between supervision and achievement motivation school principals together with teacher's job satisfaction with the $F_{hitung} = 5,23 > F_{tabel} = 3,15$.

Based on research result obtained, it is suggested in this study : (1) to increase achievement motivation by continuing education to higher level of education and also to enhance the ability to follow the training. (2) the teacher's to be more open minded in accepting the job as a teacher in addition to the welfare of theachers is also a devation to duty. (3) the principals give suggestions to teachers to voice the problems in connection with the supervision of the principal for the benefit of all sides, especially institutional advancement. (4) the principal continously learn to improve the quality of leadership training by attending various functions of supervision.