

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu:

1. Sebaran pertanyaan siswa dalam ranah kognitif didominasi pada pertanyaan yang masuk dalam kategori HOTS (60,60%) sedangkan berdasarkan Taksonomi Bloom didominasi oleh pertanyaan kategori C₅ sebesar 27,27% selanjutnya C₂ dan C₄ masing-masing 21,21%, C₆ sebesar 12,12%, sedangkan C₁ dan C₃ masing-masing 9,09%.
2. Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan bertanya dengan hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati kelas X di MAN 2 Deli Serdang tahun pelajaran 2019/2020.
3. Besarnya kontribusi keterampilan bertanya siswa terhadap hasil belajar adalah sebesar 17,89%.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan saran yaitu:

1. Waktu pembelajaran harus digunakan secara efisien agar siswa banyak yang bertanya secara lisan. Guru harus dapat menerapkan kurikulum 2013 dengan baik serta menggunakan model-model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. siswa juga harus lebih berani dalam mengajukan pendapat dan pertanyaan pada materi keanekaragaman hayati agar dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan kepercayaan diri, hal ini dapat dibantu dengan motivasi guru.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang hubungan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa pada materi yang berbeda tentunya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi.