

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model *Problem Based Learning* memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar DDKBTPT kelas X Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK N 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2019/2020. Model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional.
2. Motivasi belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif DDKBTPT kelas X Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK N 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2019/2020. Siswa dengan motivasi belajar yang tergolong tinggi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tergolong rendah.
3. Terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan tingkat motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar kognitif DDKBTPT kelas X Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK N 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2019/2020. Bagi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, hasil belajar yang diajar model *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model

pembelajaran Konvensional. Bagi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, hasil belajar yang diajar model pembelajaran Konvensional lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model *Problem Based Learning*.

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pertama yang menyatakan bahwa model PBL lebih baik dibanding model Pembelajaran Konvensional maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 1 Lubuk Pakam dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar DDKBTPT. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan mengimplementasikan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran DDKBTPT dengan penerapan model *Problem Based Learning*.

Hasil simpulan kedua menyatakan bahwa hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki motivasi rendah, maka setiap penyampaian materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik motivasi siswa, apakah siswa tersebut memiliki motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah yang dapat mempengaruhi hasil belajar DDKBTPT. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki motivasi belajar siswa adalah memberikan dukungan kepada siswa untuk berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan baik, rasional dalam meraih keberhasilan, memberi tanggungjawab pribadi untuk sukses, mengarahkan siswa untuk rasio dalam meraih keberhasilan.

Hasil simpulan ketiga, yang menyatakan adanya interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, dimana hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajar dengan model PBL lebih baik dari siswa yang memiliki motivasi tinggi diajar dengan model Konvensional, dan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar dengan model Konvensional lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajar dengan model PBL. Oleh karena itu perlu ada kesesuaian antara penggunaan model pembelajaran dengan karakteristik yang dimiliki siswa serta diperlukan peran guru untuk mendorong dan menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga siswa memiliki keyakinan serta sungguh-sungguh dalam belajar sehingga mendapat hasil belajar yang lebih baik dibandingkan hasil belajar yang sudah diperolehnya.

### C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dapat dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Diharapkan agar setiap guru pengajar memahami karakteristik dari pada peserta didiknya untuk dapat memilih model pembelajaran yang lebih tepat sehingga dapat mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
2. Diharapkan agar guru pengajar mengenal, memahami dan dapat mengaplikasikan model pembelajaran sehingga mereka dapat memilih model pembelajaran yang lebih efektif untuk pembelajaran tertentu.

3. Diharapkan kepada pengajar untuk memperhatikan faktor internal dari siswa dalam setiap proses pembelajaran, salah satunya adalah motivasi belajar siswa.
4. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut guna meningkatkan kajian tentang berbagai model pembelajaran.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY