

DAFTAR PUSTAKA

- Adyana, G.P., (2012), Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Siswa pada Model Siklus Belajar Hipotesis Deduktif, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(1); 201-209.
- Agnafia, N. D., (2019), Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi, *Jurnal Florea*, 6(1): 1220-1226.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., Merta, W.I., (2018), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik, *Jurnal Pijar MIP*, 13(2): 94-99.
- Amri, S., (2010), *Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*, PT Prestasi Pustakaraya, Jakarta.
- Asra dan Sumiati, (2007), *Metode Pembelajaran Pendekatan Individual*, Rancaekek Kencana, Bandung.
- Banchi, H., Bell, R., (2008), The Many Levels of Enquiry, *Articles*; <https://www.researchgate.net/publication/281990828> The many levels of inquiry, diakses pada 12 April 2019 pukul 12.45 WIB.
- Darmeni., Danel, M., Arsyad, N., (2018), Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Asam, Basa, dan Garam SMP Negeri 1 Bulukumba, *Chemistry Education Review*, 1(2): 13-28.
- Ennis, R., (2011), The Nature of Critical Thinking: an Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities, *Articles*; 1-8.
- Erikko,D.,Qurbaiyah,M., Kurniati, (2018), Komparasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Inkuiri Bebas Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Hukum Kekekalan Massa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Pontianak, *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 6(1): 20-29.
- Hapsari, D., P., Sadariman, S., Marjono., (2012), Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing dengan Diagram V (Vee) dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4 (3): 16-28.
- Herlanti, Y., (2015), Kesadaran Metakognitif dan Pengetahuan Metakognitif Peserta Didik Sekolah Menengah Atas dalam Mempersiapkan Ketercapaian Standar Kelulusan pada Kurikulum 2013, *Cakrawala Pendidikan*, 3.

Huda, M., (2014), *Model model Pengajaran dan Pembelajaran*, Pelajar Pustaka, Yogyakarta.

Kemendikbud, (2016), *Pemendikbud RI No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Kemendikbud, (2016), *Pemendikbud RI No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Kemendikbud, (2016), *Pemendikbud RI No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Kemendikbud, (2016), *Pemendikbud RI No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.

Kemendikbud, (2016), *Pemendikbud RI No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Kitot, A., Ahmad, A., Seman, A., (2010). Effectiveness of Inquiry Teaching in Enhancing Student Critical Thinking, *Procedia Social and Behavior Science*, (7): 264-273

Kristanto, Y., E., (2015), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 22 (2): 197-208.

Kuhlthau, C.C., (2010), Guided Inquiry: School libraries in the 21st Century, *School Libraries Worldwide*, 16(1): 17-28.

Masyitoh, A., Marjono., Aryanto, J., (2017), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta, *BIOEDUKASI*, 10(1): 71-79.

Muhammad, A., Adi, P., Widha, S., (2015). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Bebas dan Terbimbing terhadap Prestasi Belajar di Tinjau dari Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta T.P 2014/2015, *Jurnal Inkuiri*, 4(2): 1-10

Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*, Rosda, Bandung.

Ngalimun, 2016, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Aswaja Pressindo, Yogyakarta.

Nuraini, A., (2013), Perbedaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan inkuiri bebas pada aspek kognitif peserta didik, *Jurnal GEA*, 13(2): 1-19.

Nurchaya, A., (2016), *Perbedaan Hasil Belajar Kognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas*

menggunakan Talular pada Mata Pelajaran Fisika di SMA Sugar Group, Tesis Universitas Lampung, Lampung.

Nurdin, (2009), Implementasi Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam meningkatkan hasil belajar, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 9(1): 63-73.

Opara, J., Oguzar, (2011), Inquiry Instructional Model and The School Science Curriculum, *Cur Res J Soc Sci*, 3(3): 188-198.

Prihatiningsih., Zubaidah, S., Kusairi, S.; Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup, *Proposal Seminar Pendidikan IPAPascasarjana UM 2016*

Raheang, (2014), Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif, *Jurnal Al-Ta,dib*, 7(1): 149-167.

Ramayanti, I dan Lismaya, L., (2019), Pengaruh Model Pembelajaran *Free Inquiry* Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa, *Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 11 (1): 20-26.

Rusman, 2012, *Model-model Pembelajaran*, PT Raja Grafindo persada, Jakarta.

Sani, R.A., (2019), *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Other Thinking Skills)*, Tira Smart, Tangerang.

Sanjaya, W., (2006), *Strategi Pembelajaran*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

Solihin, M., W., Prastowo, S., H., B., Supeno, (2018), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA, *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(3): 299-306.

Sudjana, (2005), *Metode Statistika*, Tarsito, Bandung.

Susilowati., Sajidan., Ramli; Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan, *Seminar Nasional Pendidikan Sains 2016*.

Triwiyono, (2011), Program Pembelajaran Fisika Menggunakan Metode Eksperimen Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2): 80-83.

Yustyan, S., Widodo, N., Pantiwati, Y., (2015), Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Siswa Kelas X SMA Panjura Malang, *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1 (2): 47-50.