

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan <i>i</i>	
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>v</i>
Daftar Isi	<i>vii</i>
Daftar Gambar	<i>ix</i>
Daftar Tabel	<i>x</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN TEORITIS	8
2.1. Tinjauan Pustaka	8
2.1.1. Teori Belajar Aktif	8
2.1.2. Teori Belajar Konstruktivisme	9
2.1.3. Model Pembelajaran Inkuiri	9
2.1.4. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
2.1.5. Model Pembelajaran Inkuiri Bebas	12
2.1.6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	13
2.1.7. Hasil Belajar Kognitif	14
2.1.8. Konsep Berpikir Kritis	15
2.1.9. Indikator Berpikir Kritis	15
2.1.10. Tahapan Berpikir Kritis	16
2.1.11. Belajar Berpikir Kritis	16
2.2. Pendalaman Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan	18
2.3. Penelitian yang Relevan	28
2.4. Kerangka Konseptual	28
2.5. Kerangka Berpikir	29
2.4. Hipotesis penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.2. Populasi dan Sampel	31
3.3. Variabel Penelitian	31
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	32
3.5. Prosedur Penelitian	32
3.6. Instrumen Penelitian	38
3.6.1. Instrumen Hasil Belajar	38
3.6.2. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	40

3.7. Uji Coba Instrumen	41
3.7.1. Uji Validasi Soal	41
3.7.2. Uji Tingkat Kesukaran	42
3.7.3. Uji Daya Beda	42
3.8. Teknik Pengumpulan Data	43
3.8.1. Prasyarat Uji Parametrik	43
3.8.2. Uji Parametrik	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Hasil Penelitian	45
4.1.1. Hasil Belajar Siswa	45
4.1.1.1. Hasil Belajar Siswa dengan Model Inkuiri Terbimbing	45
4.1.1.2. Hasil Belajar Siswa dengan Model Inkuiri Bebas	45
4.1.1.3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dengan Model Inkuiri Terbimbing dan Model Inkuiri Bebas	47
4.1.2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	48
4.1.2.1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	49
4.1.2.2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	49
4.1.2.3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dengan Model Inkuiri Terbimbing dan Model Inkuiri Bebas	51
4.4. Pembahasan	51
4.4.1. Hipotesis Hasil Belajar Siswa	52
4.4.2. Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1. Kesimpulan	57
5.2. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	61