

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian pengembangan bahan ajar ini adalah terciptanya sebuah bahan ajar tematik berbasis Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada kelas IV semester II. Pada pengembangan bahan ajar ini, peneliti mengadaptasi dan memodifikasi langkah pelaksanaan pengembangan produk dari Borg dan Gall dan dapat disimpulkan bahwa bahan ajar tematik “Cita-Citaku” dikembangkan sebagai penunjang pembelajaran yang dapat digunakan oleh siswa baik secara individu maupun kelompok. Bahan ajar ini adalah salah satu media pembelajaran berupa cetak yang dikemas secara sistematis, menarik, dan jelas sehingga mudah untuk dipelajari siswa secara mandiri.

Berdasarkan hasil penelitian tentang validasi materi yang dilakukan oleh Bapak Faisal, S.Pd., M.Pd pada tahap pertama diperoleh rerata skor 4,15. Sedangkan pada tahap kedua mengalami peningkatan rerata skor menjadi 4,45. Dengan begitu bahan ajar yang telah divalidasi dalam dua tahap dapat dikategorikan dalam kriteria “sangat baik”. Sedangkan validasi materi yang dilakukan oleh Ibu Neneng Andriany, S.Pd., SD pada tahap pertama memperoleh skor rata rata 4,35 dan pada tahap kedua memperoleh skor rata-rata 4,45. Dengan begitu bahan ajar yang telah divalidasi dalam dua tahap dapat dikategorikan dalam kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan penilaian tentang validasi ahli desain yang dilakukan oleh dosen yang sama yaitu Bapak Faisal, S.Pd., M.Pd pada tahap pertama memperoleh skor 4,1 dan pada tahap kedua memperoleh skor rata-rata 4,6.

Dengan demikian desain yang telah divalidasi dalam dua tahap dapat dikategorikan dalam kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil uji coba yang meliputi uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji lapangan. Tahap uji coba perorangan melibatkan 3 siswa memperoleh skor rata-rata 4,60 sehingga memenuhi kriteria “sangat baik”. Tahap uji coba kelompok kecil melibatkan 6 siswa memperoleh skor rata-rata 4,48 sehingga memenuhi kriteria “sangat baik”. Tahap uji coba lapangan 16 siswa memperoleh skor rata-rata 4,67 sehingga memenuhi kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen 63,2 dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 54,8. Selanjutnya kedua kelas tersebut diberi *post-test* untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka dalam memahami materi yang diajarkan menggunakan buku ajar yang berbeda. Adapun hasil *post-test* kelas eksperimen memperoleh skor rata-rata 83,8 dan kelas kontrol memperoleh skor rata-rata 68,6. Berdasarkan nilai yang diperoleh kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 20,6 yaitu dari 63,2 menjadi 83,8. Sedangkan kelas kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 13,8 yaitu dari 54,8 menjadi 68,6.

5.2 Saran

Berdasarkan proses pengembangan yang telah dilakukan serta hasil uji coba dan kesimpulan yang telah dipaparkan, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil pengembangan bahan ajar merupakan salah satu variasi bahan ajar yang digunakan di kelas. Akan tetapi perlu adanya penyesuaian dengan

kondisi dan karakteristik kelas masing-masing. Bahan ajar ini disesuaikan dengan kemampuan siswa di sekolah dengan kategori yang berbeda (heterogen) dengan karakteristik siswa dan kemampuan yang masih kurang.

2. penelitian pengembangan bahan ajar berbasis kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas IV SD/MI diharapkan dapat digunakan peneliti selanjutnya untuk menguji keefektifan bahan ajar tersebut pada pembelajaran tematik, dan diharapkan ada pengembangan bahan ajar lainnya dengan pendekatan serupa maupun pendekatan lainnya.
3. Pengembangan bahan ajar tematik berbasis kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) hendaknya dikembangkan untuk materi lainnya agar dapat membuat siswa lebih tertarik, senang, dan aktif dalam belajar tematik.
4. bahan ajar tematik berbasis kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) hanya membahas subtema Giat Berusaha Meraih Cita-cita pada pembelajaran 3 dan 4 saja, untuk menambah kelengkapan dan pemahaman siswa perlu dikembangkan atau diperluas dengan menambah subtema yang lain.