

## ABSTRAK

**Ahmed Didit Dasopang. NIM. 532131001. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Memahami Dasar Listrik dan Elektronika di SMK N 1 Percut Sei Tuan T.A 2019/2020. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2019**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dengan kelas kontrol menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*quasi eksperimen research*) dengan melakukan eksperimen di dalam kelas yang sudah tersedia sebagaimana adanya, dengan tidak melakukan perubahan situasi kelas dan jadwal pembelajaran. Jumlah subjek penelitian 64 orang peserta didik, yang terdiri dari 32 peserta didik Kelas X TITL 1 sebagai kelas eksperimen dan 32 peserta didik kelas X TITL 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis berbentuk pilihan berganda yang telah terlebih dahulu di uji validitas, reliabilita, tingkat kesukaran, daya beda, dan pengecoh. Hasil penelitian di peroleh rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 85,94 sedangkan kelas kontrol 79,06. Dari hasil penghitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  3,627 dan  $t_{tabel}$  adalah 1,670, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,627 > 1,670$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima sekaligus menolak hipotesis nihil ( $H_0$ ) dengan kata lain hasil belajar siswa kelas X TITL pada kompetensi dasar Memahami Dasar Listrik dan Elektronika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori.

**Kata Kunci** : Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, hasil belajar