

KAPITEL I

EINLEITUNG

A.Hintergrund

Fremdsprachen sind Medien als Kommunikationsmittel, eine davon ist Deutsch. Deutsch wird in der Oberschule oder an der Universität als Fremdsprache neben Englisch verwendet. Beim Deutschlernen gibt es vier Kompetenzen. Sie sind Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben. Hörverstehen ist die Fähigkeit, Informationen und Wissen aus dem Zuhören von Tönen zu erhalten. Aber es gibt viele Studenten, die Hörverstehen nur schwer beherrschen, wegen der verschiedenen Arten des Sprechens, der Stimme, des Akzents der in Deutsch gesprochenen Wörter noch fremd an fühlen. Es gibt mehrere Faktoren, die dies beeinflussen, wie das Fehlen von Lernmedien und Lernmethoden, die noch nicht effektiv sind.

Aus der Umfrage, derden Studenten des fünften Semesters (der regulären Klasse B 2016) gegeben wurde, dass die Studenten 45% gelangweilt sind, weil das Lernmedium noch nicht effektiv sind. Der langweilige Lernprozess führte zu einer geringen Motivation der Studenten, Deutsch zu lernen. Die Studenten nutzen das Animierte Video gerne als Lernmedium. Bei Animierte Video hören nicht die Studenten nur den Ton vor, sondern können auch das angezeigte Video mit der lustige Charaktere im Video sehen. Das Animierte Video ist ein Film, der mit Hilfe einer Hand oder eines Computers gezeichnet wird. Danach wird der Effekt der Bewegung oder der Effekt von Formänderungen angegeben, die für

einige Zeit auftreten. Normalerweise wird ein Animiertes Video in einem Kino, Fernseher oder Computerbildschirm mit einer bestimmten Handlung angezeigt.

Muvizu ist eine Software, mit der 3D-Animationen gestalten kann. Mit dem Programm kann man so gut wie alles modellieren, texturieren und animieren. an kann auch dann einen Film mit dieser Software machen. Als zusätzliche Software wird die Software "Filmora" und Die Applikation "Voice Aloud Reader" verwendet. Filmora will alles Animiertes Video kombinieren, Die mit muvizu erstellten. Voice Aloud Reader wird zum Audio verwendet, der in das Animiertes Video aufgenommen wird. Das Lernmedium, das erstellt werden soll, enthält in dem es die Charaktere, Materialien (Handlungsvorstrang und Skript) und Übungen gibt. Das Thema des Animiertes Video ist "Termin". Das Thema ist nicht starrheit. Das Thema Termin ist ein sehr interessantes Thema im Buch Studio d A1, weil es das tägliche Aktivitäten bespricht, zum Beispiel Zeitangaben machen, Termine machen und sich verabreden und sich fuer eine Verspaetzung entschuldigen. In dieser Untersuchung werden nur zwei Aktivitäten im Thema "Termin" auf Niveau A1 entwickelt. Denn auf Niveau A1 können nicht nur Studenten, aber auch Schüler lernen. Daher kann diese Anwendung in der weiterführenden Oberschule und an der Universität verwendet werden. In dieser Untersuchung wird das Modell von Richey und Klein verwenden. Dieses Modell besteht aus drei Phasen. Sie sind Planung, Produktion und Bewertung. Vor diesem Hintergrund wird festgestellt, dass eine Untersuchung mitdem Titel "Die Erstellung einer Video Animation als Lernmediums für Niveau A1 zum Thema

“Termin” wichtig ist, durchgeführt zu werden, sodass der Lernprozess effektiver und effizienter stattfinden kann.

B. Problemsidentifizierung

Auf der Grundlage des obigen Hintergrunds können verschiedene Probleme identifiziert werden.

1. Die Studenten sind gelangweilt, weil das Lernmedium noch nicht effektiv sind.
2. Der langweilige Lernprozess führt zu einer geringen Motivation der Schüler, Deutsch zu lernen.

C. Untersuchungsreichweite

Das Problem dieser Forschung beschränkt sich auf die Entwicklung einfacher Video Animation auf Niveau A1 mit dem Thema “Termin” für Hörverstehen.

D. Untersuchungsproblem

Vor dem Hintergrund der obigen Probleme lautet die Formulierung des vorgeschlagenen Problems wie folgt:

1. Wie ist die Erstellung einer Video Animation als Lernmediums für Niveau A1 zum Thema “Termin”?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung einer Video Animation als Lernmediums für Niveau A1 zum Thema “Termin”?

E. Untersuchungsziel

Untersuchung zielt darauf ab:

1. Beschreiben, wie eine Video Animation als Lermediums für Niveau A1 zum Thema "Termin" erstellt wird.
2. Beschreiben die Ergebnisse der Erstellung einer Video Animations Lermediums für Niveau A1 zum Thema "Termin".

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Die Deutschlernender können das Thema "Termin" mit der Video Animation lernen.
2. Die Dozenten können die Video Animation beim Deutschunterricht für Hörverstehen benutzen, das Interesse am lernen zu steigern.
3. Diese Untersuchung kann als Referenz für weitere Untersuchungen verwendet werden.