DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1. Jawaban siswa 4
Gambar 3.1. Prosedur penelitian pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Pembelajaran Berbasis Masalah 103
Gambar 4.1. Hasil Analisis Konsep untuk Materi Teorema Pythagoras 127
Gambar 4.2.Tampilan Cover Buku Guru 137
Gambar 4.3. Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran dan Kata Kunci 137
Gambar 4.4. Tampilan Peta Konsep Teorema Pythagoras 138
Gambar 4.5. Tampilan Materi Teorema Pythagoras 138
Gambar 4.6. Tampilan Cover Buku Siswa 139
Gambar 4.7. Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran dan Kata Kunci 140
Gambar 4.8. Tampilan Peta Konsep Teorema Pythagoras 140
Gambar 4.9. Tampilan Materi Teorema Pythagoras 141
Gambar 4.10.Tampilan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) 142
Gambar 4.11.Setelah Validasi RPP I oleh Validator I 145
Gambar 4.12.Setelah Validasi RPP I oleh Validator II 146
Gambar 4.13.Sebelum dan Setelah Validasi RPP I oleh Validator III 146
Gambar 4.14.Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator I 147
Gambar 4.15.Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator II 147
Gambar 4.16.Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator IV 148
Gambar 4.17.Setelah Validasi Buku Guru oleh Validator III 149
Gambar 4.18.Setelah Validasi Buku Siswa oleh Validator III 149
Gambar 4.19.Setelah Validasi LAS oleh Validator II 150
Gambar 4.20.Setelah Validasi LAS oleh Validator IV 150
Gambar 4.21.Keterlaksanan Komponen Perangkat Pembelajaran Uji Coba I Untuk Setiap Pertemuan 164
Gambar 4.22.Rata – Rata Keterlaksanan Komponen Perangkat Pembelajaran Uji Keseluruhan untuk Uji Coba I 165
Gambar 4.23 Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Hasil Posttest Uji Coba I 167
Gambar 4.24. Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Uji Coba I 168
Gambar 4.25.Diagram Persentase Waktu Aktivitas siswa pada Uji Coba I 170
Gambar 4.26.Rata – Rata skor *Self – Efficacy* tiap Indikator Uji Coba I 173
Gambar 4.27.Keterlaksanan Komponen Perangkat Pembelajaran Uji Coba II untuk setiap Pertemuan 175
Gambar 4.28.Rata – Rata Keterlaksanan Komponen Perangkat Pembelajaran Uji Keseluruhan untuk Uji Coba II 175
Gambar 4.29.Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Hasil Posttest Uji Coba II 177
Gambar 4.30.Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Uji Coba II 178
Gambar 4.31.Diagram Persentase Waktu Aktivitas siswa pada Uji Coba II 180
Gambar 4.32.Rata – Rata skor *Self – Efficacy* tiap Indikator Uji Coba II 183

Gambar 4.33.Rata – Rata Kemampuan Komunikasi Matematis untuk Setiap Indikator 185
Gambar 4.34 .Diagram *Self – Efficacy* Siswa pada Uji Coba I dan Uji Coba II ... 187
Gambar 4.35 .Contoh Jawaban Siswa soal 1a dan 1b kategori baik aspek menulis kan situasi atau ide – ide matematika kedalam gambar Uji Coba I 189
Gambar 4.36.Contoh Jawaban Siswa soal 1a dan 1b kategori baik aspek menulis kan situasi atau ide – ide matematika kedalam gambar Uji Coba II. 189
Gambar 4.37. Contoh Jawaban Siswa soal 2a dan 2b kategori baik aspek menulis kan situasi atau ide – ide matematika ke dalam gambar Uji Coba I 190
Gambar 4.38.Contoh Jawaban Siswa soal 2a dan 2b kategori baik aspek menulis kan situasi atau ide – ide matematika kedalam gambar Uji Coba II. 190
Gambar 4.39. Contoh Jawaban Siswa butir soal 3 aspek merumuskan ide matematika ke dalam model matematika Uji Coba I 191
Gambar 4.40. Contoh Jawaban Siswa butir soal 3 aspek merumuskan ide matematika ke dalam model matematika Uji Coba II..... 191
Gambar 4.41 Contoh Jawaban Siswa butir soal 4 kategori baik aspek Menjelaskan secara tertulis gambar ke dalam ide matematika Uji Coba I 192
Gambar 4.42.Contoh Jawaban Siswa butir soal 4 kategori baik aspek Menjelaskan secara tertulis gambar ke dalam ide matematika Uji Coba II..... 192
Gambar 4.43.Contoh Jawaban Siswa butir soal 5 kategori baik aspek Menjelaskan Prosedur Penyelesaian Uji Coba I 193
Gambar 4.44.Contoh Jawaban Siswa butir soal 5 kategori baik aspek Menjelaskan Prosedur Penyelesaian Uji Coba II 193