

ABSTRAK

CINDY ARIYANTIKA. Nim 1153111010. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Dengan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 050588 Selesai Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN, 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, serta untuk melihat model pembelajaran manakah yang lebih unggul untuk diterapkan pada siswa kelas V SD Negeri 050588 Selesai Tahun Pelajaran 2019/2020 khususnya pada materi Jarak, Waktu, dan Kecepatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperiment* dengan desain Non-equivalent Control Group Design. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 050588 Selesai Tahun Pelajaran 2019/2020. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*, yaitu dengan menjadikan semua populasi sebagai sampel. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data berupa soal tes *essay* sebanyak 10 butir soal yang sudah divalidkan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil uji persyaratan analisis data menunjukkan bahwa sampel berdistribusi normal, serta memiliki varians yang homogen (sama). Dan hasil uji hipotesis yang menggunakan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (2,2696) > t_{tabel} (2,0136)$ yang didapat dengan cara interpolasi, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas V SD Negeri 050588 Selesai Tahun Pelajaran 2019/2020. Perbedaan terlihat pada rata-rata kelas antara kelas eksperimen A (77,878) dan kelas eksperimen B (74,208), yang menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* lebih unggul dari model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada materi Jarak, Waktu, dan Kecepatan.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa, Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education*, Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*