

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengujian hipotesis pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,2696 > 2,0136$. Maka dalam penelitian ini terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada siswa kelas V di SD Negeri 050588 Selesai Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa kelas *Realistic Mathematics Education* (Eksperimen A) sebesar 77,878 dan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa kelas *Reciprocal Teaching* (Eksperimen B) sebesar 74,208.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada materi Jarak, Waktu, dan Kecepatan di kelas V SD Negeri 050588 Selesai Tahun Pelajaran 2019/2020. Dilihat dari nilai rata-rata, peningkatan kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen A sebesar 27,38 sementara nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa kelas eksperimen B meningkat sebesar 26,46.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru yang ingin mengajarkan matematika diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah dan mampu dengan sendirinya memahami dan mempelajari materi matematika yang diajarkan.
2. Bagi guru-guru atau peneliti yang akan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* sebaiknya lebih memperhatikan alokasi waktu yang ada agar seluruh tahapan-tahapan pembelajaran dapat dikerjakan dengan baik sehingga diperoleh hasil yang memuaskan.
3. Kepada pengelola pendidikan disarankan untuk memberikan kesempatan yang lebih luas kepada guru untuk melakukan perubahan-perubahan kegiatan pembelajaran dalam usaha meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.