

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dikemukakan sebelumnya maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar TIK siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash lebih tinggi dari hasil belajar TIK siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Power Point.
2. Hasil belajar TIK siswa yang memiliki Kreativitas tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar TIK siswa yang memiliki Kreativitas rendah.
3. Terdapat interaksi antara penggunaan multimedia dan Kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar TIK siswa. Dari hasil pengujian lanjut ternyata siswa yang memiliki Kreativitas tinggi memperoleh hasil belajar TIK lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash daripada multimedia pembelajaran interaktif Power Point, sedangkan siswa yang memiliki Kreativitas rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan multimedia pembelajaran interaktif Power Point daripada multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash.

#### **B. IMPLIKASI**

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa hasil belajar TIK siswa yang dibelajarkan dengan multimedia

pembelajaran interaktif Macromedia Flash lebih tinggi daripada hasil belajar TIK siswa yang dibelajarkan dengan multimedia pembelajaran interaktif Power Point, hasil temuan ini dijadikan pertimbangan bagi guru-guru mata pelajaran TIK untuk menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash khususnya dalam pembelajar TIK tingkat SMA. Oleh karena itu temuan penelitian perlu dipertimbangkan dan disosialisasikan kepada sekolah maupun para guru yang mengajar dalam mata pelajaran TIK.

Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash diharuskan dapat memahami dan mengamati gambar, teks, animasi, video serta audio yang terkoordinasi dalam sebuah aplikasi interaktif agar mudah direproduksi lagi pada saat diperlukan. Dengan multimedia ini, siswa-siswa yang memiliki Kreativitas tinggi dapat melaksanakan pembelajaran sendiri dan menemukan sendiri secara langsung sesuai dengan interaktif yang tertera dalam multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash, dengan demikian akan terjadi penguatan pada struktur kognitif siswa dan proses pengembangan sikap semakin berani dalam mencari informasi terbaru dalam penerapan TIK dalam kehidupan sehari-hari dan meningkatkan hasil belajar.

Dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan kreatifitasnya sebagai usaha memahami dan mendalami penggunaan TIK yang diberikan. Dengan melakukan arahan yang diberikan guru siswa belajar memahami dan menemukan informasi yang terkandung dalam multimedia pembelajaran interaktif

Macromedia Flash. Pada saat siswa mengalami masalah dalam menjalani prosedur yang diberikan siswa dapat mengakses ulang dengan teliti tentang materi kurang dipahami. Dengan cara ini siswa tetap terbimbing dalam melakukan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran, bila telah sesuai dengan prosedur maka kemudahanpun akan diperoleh siswa dan akhirnya tujuan pembelajaranpun dapat tercapai.

Demikian juga dalam penggunaan multimedia pembelajaran interaktif Power Point dapat dijadikan pertimbangan bagi guru untuk membelajarkan siswa yang memiliki Kreativitasrendah. Dalam penyajiannya multimedia pembelajaran interaktif Power Point bersifat linier memungkinkan bagi seorang guru mengarahkan siswa dalam memahami materi yang disajikan dimana guru memotivasi siswa tentang tujuan pembelajaran TIK. Siswa yang memiliki Kreativitas rendah cenderung menunggu informasi dari seorang guru tanpa langsung berinisiatif untuk menemukan informasi atau materi pelajaran, dengan demikian guru perlu melakukan pendekatan kepada siswa agar dapat merubah perilakunya untuk dapat meningkatkan Kreativitasnya sehingga perolehan hasil belajarnya minimal sama dengan hasil belajar yang memiliki Kreativitas tinggi.

Hasil simpulan ketiga menunjukkan bahwa siswa yang memiliki Kreativitas tinggi memperoleh hasil belajar TIK yang lebih tinggi apabila dibelajarkan dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash. Demikian juga hasil belajar TIK siswa yang memiliki Kreativitas rendah akan lebih tinggi apabila dibelajarkan dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif Power Point. Penggunaan multimedia

pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa maka kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna, sehingga pembelajaran akan lebih efektif, efisien dan memiliki daya tarik. Namun perlu disadari bahwa tidak ada satu multimedia pembelajaran yang paling sesuai untuk setiap karakteristik siswa maupun karakteristik pembelajaran. Tetapi hasil penelitian ini bisa menjadi masukan bagi guru mata pelajaran TIK untuk memilih multimedia pembelajaran yang sesuai dalam menyajikan materi pembelajaran.

Dalam merancang multimedia yang tepat untuk setiap karakteristik siswa diperlukan penataan dan perancangan yang tepat dan terkoordinasi agar terjadi interaksi yang efektif sehingga siswa terlibat aktif dan suasana pembelajaran yang kondusif yang akan menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

### **C. SARAN**

Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dalam upaya peningkatan hasil belajar TIK, maka guru yang mengasuh mata pelajaran TIK disarankan agar menggunakan multimedia pembelajaran yang tepat dalam menyajikan konsep-konsep dan penerapan TIK dalam kehidupan sehari-hari.
2. Disarankan kepada guru agar memperhatikan tingkat Kreativitas yang dimiliki siswa dan mengelompokkan mereka berdasarkan tingkat Kreativitasnya, yakni Kreativitas rendah dan Kreativitas tinggi.
3. Disarankan kepada pihak pengambil kebijakan dilingkungan SMA Negeri 1 Hampan Perak untuk mengadakan pelatihan cara mengidentifikasi dan

mengukur tingkat Kreativitas siswa bagi guru-guru agar guru-guru memiliki keterampilan mengelompokkan tingkat Kreativitas siswa.

4. Disarankan kepada pihak pengambil kebijakan dilingkungan SMA Negeri 1 Hamparan Perak untuk mengadakan pelatihan cara membuat multimedia pembelajaran interaktif Macromedia Flash dan multimedia pembelajaran interaktif Power Point yang tepat untuk pembelajaran TIK.
5. Guna penelitian lebih lanjut pada penggunaan multimedia disamping guru yang menjadi mitra peneliti, perlu untuk disosialisasikan terlebih dahulu kepada siswa bagaimana prosedur penggunaan multimedia pembelajaran sehingga penggunaan waktu bisa seefisien mungkin serta efektifitas pembelajaran dapat tercapai.