BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari tabel nilai kritis J untuk uji jenjang bertanda Wilcoxon terdapat nilai terkecil yaitu 12, jadi $J_{hitung} = 12$, dengan $\alpha = 0{,}05$ dan $n = 8$ sehingga nilai J_{tabel} adalah 4 . Karena $J_{hitung} > J_{tabel}$ dimana $12 > 4$ sesuai dengan kriteria penerimaan hipotesis dimana jika $J_{hitung} > J_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Dengan demikian dinyatakan bahwa "Ada Pengaruh Bimbingan Kelompok Metode *Focus Group Discussion* Terhadap Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMA NEGERI 1 BILAH HULU T.A.2019/2020".

Data *pre-test* diperoleh rata-rata 65 dan data *post-test* diperoleh rata-rata 100 artinya skor rata-rata siswa setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok metode *focus group discussion* lebih tinggi. Perubahan kenaikan interval tanggung jawab belajar siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion* sebesar 35. Maka dapat diartikan bahwa skor rata-rata yang didapat dari *pre-test* dan *post-test* mengalami kenaikan sebesar 53%. Hal ini menunjukkan ada pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion* terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Bilah Hulu T.A 2019/2020 atau hipotesis dapat diterima.

5.2 Saran

Adapun saran yang dikemukakan peneliti adalah :

1. Bagi Sekolah
   a. Diharapkan agar membuat program-program bimbingan kelompok salah satunya bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion* agar siswa lebih mengenal manfaat dari pemberian layanan bimbingan kelompok.
   b. Hendaknya meningkatkan kerja sama yang baik antar pihak sekolah dengan siswa dan orang tua siswa agar tujuan pendidikan yang menjadi tujuan bersama dapat terwujud dengan baik.
2. Bagi guru BK

   Diharapkan bagi guru bimbingan dan konseling untuk menggunakan metode *Focus Group Discussion* sebagai referensi layanan dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok khususnya dalam upaya memaksimalkan tanggung jawab belajar siswa. Serta perlu diperhatikan secara individual siswa yang masih memiliki tanggung jawab belajar yang rendah. Hal ini juga dapat dilakukan dengan memberikan layanan lainnya yang lebih sesuai dengan permasalahan siswa.

3. Bagi siswa

   Diharapkan bagi siswa SMA Negeri 1 Bilah Hulu penelitian ini dapat membantu siswa untuk mengatasi masalah tanggung jawab belajar siswa yang rendah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan referenssi dalam penelitian dibidang bimbingan kelompok serta mengembangkan pendekatan bimbingan kelompok lainnya dalam penelitian dan pelaksanaan bimbingan kelompok. Kepada penelti lainnya yang juga meneliti hal yang sama dengan tanggung jawab belajar siswa perlu mempertimbangkan faktor individual dari masing-masing responden seperti memperhatikan perubahan setiap indikator serta keaktifan siswa dalam pelaksanaan layanan.