

ABSTRAK

PAIMIN TANJUNG. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VIII Siswa SMP Negeri 1 Dolok Panribuan. Thesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi discovery lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) apakah hasil belajar IPA siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual, (3) apakah ada interaksi anatar strategi pembelajaran dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar IPA siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Dolok Panribuan yang berjumlah 213 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cluster random sampling, dengan dua kelompok perlakuan yaitu untuk strategi pembelajaran discovery dan strategi pembelajaran ekspositori dengan jumlah sampel 64 orang.

Instrumen pengumpulan data digunakan tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda sebanyak 40 butir soal, dan memiliki reliabilitas 0,90, serta untk menentukan data gaya belajar siswa digunakan tes baku yang dikembangkan oleh Richard Bandler dan Jhon Grinder. Metode penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan design penelitian faktorial 2×2 . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan $F_{hitung} = 6,36 > F_{tabel} = 3,98$, (2) hasil belajar IPA siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dengan $F_{hitung} = 8,64 > F_{tabel} = 3,98$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA dengan $F_{hitung} = 29,41 > F_{tabel} = 3,98$.

Perhitungan uji lanjut dengan menggunakan Uji Scheffe menunjukkan bahwa siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery memperoleh hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik memperoleh hasil belajar IPA yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

ABSTRACT

PAIMIN TANJUNG. The Effect of Instructional Strategies and Learning Style on Students' Achievement in Sains of SMP Negeri 1 Dolok Panribuan. Thesis: Post Graduates School State University of Medan 2012.

The objective of study are reveal: (1) whether the achievement of students in sains taught by using discovery instructional strategy is higher than those taught by using expository instructional strategy, (2) whether the achievement of students in sains who apply kinesthetic learning style is higher than those who apply visual learning style, and (3) whether there is interaction between instructional strategy and learning styles which affect learning achievement in sains.

The population in this study is all eight grade students of SMP Negeri 1 Dolok Panribuan, whith the total amount 213 students. The sampling techique was cluster random sampling, with total amount 64 studenst divided into two experimental groups namely a group for discovery instructional strategy and the other for expository instructional strategy.

The instrument of data collection was the achievement test which consist of 40 multiple choise question with a realibility of 0.90. To determine student learning style data, a standard test developed by Richard Bandler and Jhon Grinder was used. The method of research used a quasi experiment design with 2 x 2 factorial study. The data analysis used Analysis of Variance (ANOVA) withh tho ways with the level of significance $\alpha = 0.05$.

The result of hypotesis testing showed that: (1) the achievement of students in sains taught by using discovery instructional strategy is higher than those taught by expository instructional strategy whih $F_{\text{test}} = 6.36 > F_{\text{tabel}} 3.98$; (2) the achievement of students in sains who apply kinesthetic learning style is higher than those who apply visual learning styles with the $F_{\text{test}} = 8.64 > F_{\text{tabel}} 3.98$; and (3) there is interaction between instructional strategy and learning style which affect learning achievement in sains with the $F_{\text{test}} = 29.41 > F_{\text{tabel}} 3.98$.

A further calculation using the Scheffe test showed that achievement of students taught by using discovery instructional strategy is higher than those taught by using expository instructional. Besides, the achivement of students in sains who apply kinesthetic learning style and taught by using discovery instructional strategy is higher than those taught by using expository instructional strategy.