

ABSTRAK

SILFIA RAHMI RAMADHANI, NIM: 1153351023, Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh bimbingan kelompok teknik *role playing* terhadap kecerdasan emosional siswa kelas XI IPA-7 Semester I SMA Negeri 14 Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain penelitian menggunakan *pre test-post test one group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA-7 Semester I sebanyak 10 orang. Instrumen yang digunakan adalah skala untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional. Data dianalisis menggunakan uji Wilcoxon, yaitu untuk melihat adakah pengaruh signifikan pemberian bimbingan kelompok teknik *role playing* terhadap kecerdasan emosional siswa. Hasil perhitungan dari uji Wilcoxon menunjukkan bahwa $J_{hitung} = 15$ sedangkan $J_{tabel} = 8$. Dari tabel nilai kritis J untuk uji jenjang bertanda Wilcoxon untuk $n = 10$, $\alpha = 0,05$. Sesuai dengan kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis, hipotesis diterima jika $J_{hitung} > J_{tabel}$ yaitu $15 > 8$. Dengan demikian, hipotesis diterima, artinya bimbingan kelompok teknik *role playing* berpengaruh positif terhadap kecerdasan emosional siswa SMA Negeri 14 Medan tahun ajaran 2019/2020 dapat diterima. Hal ini didukung oleh data awal yang menunjukkan kecerdasan emosional siswa pada *pre-test* rata-ratanya sebesar 93,1 sedangkan pada *post-test* meningkat menjadi 112,7.

Keywords : *Bimbingan Kelompok, Role Playing, Kecerdasan Emosional*

