

ABSTRAK

Sitepu Janiati, Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis *Quantum Teaching* dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar IPS Geografi Siswa SMP Swasta Methodist 1 Medan. Tesis, Medan : Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar IPS geografi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori; (2) hasil belajar IPS geografi siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah ; (3) ada tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar IPS geografi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Methodist 1 Medan pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Populasi berjumlah 150 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*, sehingga sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas masing-masing kelas terdiri dari 40 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varians dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$ dengan menggunakan uji lanjut uji Tuckey.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS geografi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* lebih tinggi dari pada hasil belajar IPS geografi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$; didapat F hitung 32.8 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan dk (1: 76) sebesar 3.97. Berdasarkan hasil perhitungan didapat F hitung = 32.8 > F tabel = 3.97. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS geografi siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan hasil belajar IPS geografi siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. F hitung = 59.4 dan F tabel untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan dk (1:76) sebesar 3.97. Berdasarkan perhitungan didapat F hitung =59.4 > F tabel = 3.97. (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi dalam mempengaruhi hasil belajar IPS geografi siswa pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. F hitung sebesar 4.8 dengan harga F tabel untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan dk (1.76) sebesar 3.97. Berdasarkan perhitungan di dapat F hitung = 4.8 > F tabel = 3.97

Implikasinya adalah strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* dapat meningkatkan hasil belajar IPS geografi siswa. Oleh karena itu guru IPS geografi disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran berbasis *quantum teaching* supaya memperoleh hasil belajar yang tinggi.

ABSTRACT

Sitepu, Janiati. The Effect of Quantum Based Teaching Learning Strategies and Performance Motivation To Students' Learning Achievement in Geography (IPS) of SMP Methodist 1 Medan. A Thesis. Medan : Education Technology Study Program, State University of Medan, 2012.

This study aims to determine : (1) Geography (IPS) learning achievement of students who are taught with quantum-based teaching learning strategies than students who are taught with the expository teaching strategies ; (2) the learning achievement of students who have low performance motivations ; (3) the presence or absence of interaction between the learning strategies and performance motivation of students to the learning achievement of geography (IPS).

This research was conducted in SMP Methodist 1 Medan in a field semester of school year 2011/2012. The population of this research are 150 students. The sampling was conducted by random cluster sampling, so the sample of the study was composed of two classes of each grade consists of two classes, each class consists of 40 students. The methodology of research was conducted by using a quasi eksperiment with a 2x2 factorial design. The analytical techniques used were two line of analysis of variance (two factor / two way ANOVA) with a significance level $\alpha = 0.05$ by using the advance test of Tuckey Test.

The result of this research showed : (1) there are significant differences between the learning achievement of geography (IPS), the students who are taught by using quantum based teaching learning are higher than students who are taught by using ekspository teaching strategies with the significance $\alpha = 0.05$; F-count = 32.8 for the significant level of $\alpha = 0.05$ with df degrees of freedom (1.76) of 3.97. Based on the calculations derived F-count = 32.8 > F-table = 3.97. (2) there are significant differences between the learning achievement of Geography (IPS) of the students who have high performance motivation with the learning achievement of Geography (IPS) of students who have low performance motivation on the significance level $\alpha = 0.05$ with df degrees of freedom (1: 76) of 3.97. Based on the calculation derived F-count = 59.4 > F-table = 3.97. (3) there is an interaction between the learning strategies to influence the students' achievement in Geography (IPS) study at significant level $\alpha = 0.05$; F-count = 4.8 and F-table for the significance level $\alpha = 0.05$ with df degrees of freedom (1:76) of 3.97

The implication of this research ; that the quantum-based teaching learning strategies can improve the learning achievement of geography (IPS) of the students. Therefore, it is expected that the teacher of social studies (Geography) used the quantum based teaching learning strategies in order to obtain a high learning achievement.