ABSTRACT

Hutasuhut, Masdelina. Registration Number: 072188330029. The Implementation of Think-Pair-Share Strategy in Improving Grade XI Students' Achievement in Reading Comprehension at SMA Negeri 4 Kisaran. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School. State University of Medan. 2012

The objective of this Classroom Action Research (CAR) was to discover the implementation of Cooperative Learning namely Think-Pair-Share (TPS) strategy in improving the students' achievement in reading comprehension. Thirty-two students of Grade XI-Science 2 of State Senior High School (Sekolah Menengah Atas Negeri: SMAN) 4 Kisaran were taught Reading Comprehension using TPS strategy. The students were divided into sixteen pairs. They were designated a three-step cooperative structure in which individuals had to think silently about the questions posed by the teacher during the first step, then they paired up and exchanged thoughts during the second step, and the last shared their ideas with the class. The researcher was assisted by a collaborator. The data were obtained through observation, field notes, quiz, and questionnaire. This research was conducted by (1) giving reading comprehension test as preliminary study to find out the students' achievement in reading comprehension, (2) designing a lesson plan, and (3) implementing the CAR in 3 cycles, each cycle consisted of 2 meetings. In Cycle 1, the result of the students' mean score was x = 59; in Cycle 2 x= 69,7; and in Cycle 3 improved to x = 79,6. It had met the criteria of success, 75% of the students reached the score 70 or more. Based on the research findings, some conclusions and suggestions are presented. It can be concluded that (1) TPS is an effective strategy in improving students' reading comprehension, (2) the observation showed that the students were active in sharing ideas, asking, and answering questions, and (3) the students' respond positively toward the TPS strategy used in teaching and learning reading comprehension. The teachers should be trained to implement the TPS strategy especially in teaching reading comprehension in the process of instructional development.

ABSTRAK

Hutasuhut, Masdelina. 072188330029. Penerapan Strategy Think-Pair-Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Kisaran. Thesis. Medan: Program Studi Ilmu Terapan Bahasa Inggris. Pasca Sarjana. Universitas Negeri Medan, 2012.

Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk menerapkan pembelajaran kooperatif yaitu strategi Think-Pair-Share (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman. Tiga puluh dua siswa kelas XI IA2 di SMA Negeri 4 Kisaran diajarkan membaca pemahaman dengan menggunakan strategy TPS. Siswa dibagi menjadi 16 pasangan. Mereka ditugaskan dalam tiga tahap, masing-masing individu berpikir untuk menjawab pertanyaan dari guru pada tahap pertama, kemudian mereka dipasangkan untuk bertukar hasil pikiran mereka pada tahap kedua, dan yang terahir mereka berbagi ide dengan siswa satu kelas. Peneliti dibantu oleh seorang kolaborator. Data diperoleh melalui observasi, catatan harian, kuis, dan angket. Penelitian ini dilakukan dengan (1) memberikan tes membaca pemahaman untuk mengetahui kemampuan siswa di tahap awal,(2) merancang rencana pembelajaran, dan (3) menerapkan penelitian tindakan kelas dalam 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Di siklus 1, nilai rata-rata siswa adalah 59; di siklus 2, nilai rata-rata siswa adalah 69,7; dan di siklus 3, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 79,6. Hasil tersebut telah memenuhi kriteria kesuksesan, 75% siswa telah mencapai nilai 70 atau lebih. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan dan disarankan bahwa (1) TPS adalah srategi yang efektif untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa, (2) observasi menunjukkan bahwa siswa aktif dalam berbagi ide, bertanya dan menjawab pertanyaan, dan (3) siswa merespon positip terhadap penggunaan strategi TPS dalam pembelajaran membaca pemahaman. Guru-guru seharusnya dilatih untuk menerapkan strategi TPS khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman dan untuk peningkatan intruksional pengajaran.