

ABSTRAK

Restar Revolita Tambunan (2012) Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Kota Pematangsiantar Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan secara empirik tentang (1) perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran biasa, (2) interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa, terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, (3) sikap siswa terhadap matematika, sikap siswa terhadap pembelajaran CTL dan sikap siswa terhadap soal-soal pemecahan masalah matematika untuk siswa yang menggunakan pembelajaran CTL, dan (4) proses jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual pada masing-masing pembelajaran.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri berakreditasi B di kota Pematangsiantar. Secara acak dipilih 2 buah sekolah sebagai objek penelitian yaitu SMP Negeri 7 dan SMP Negeri 8. Selanjutnya dipilih masing masing dua kelas VII yang paralel dari tiap sekolah dan terpilih 2 kelas dari SMP Negeri 7 yaitu kelas VII-4 dan VII-5 sedangkan dari SMP Negeri 8 kelas VII-5 dan VII-6 sebagai sampel penelitian.

Hasil utama penelitian ini adalah (1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran biasa dan dapat dikatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada aspek memahami masalah lebih baik dari aspek yang lainnya, (2) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa, terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, (3) sikap siswa yang menggunakan pembelajaran CTL terhadap pelajaran matematika ditunjukkan dengan kategori sikap sangat positif 44,44%, kategori sikap positif 29,17% dan sikap negatif 26,39%, (4) Proses jawaban tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang memperoleh pembelajaran CTL lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa (PMB). Peneliti menyarankan agar pembelajaran CTL dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru SMP dalam mengajar matematika.

ABSTRACT

Tambunan, Restar Revolita (2012) The Increase of the Ability of Junior High School students in Pematang siantar in resolving Mathematic Problem by using Contextual Teaching learning (CTL).

This research is aimed at empirically revealing (1) the difference between the ability of the students in resolving mathematic problem by using Contextual Teaching Learning (CTL) and those by using Conventional Model, (2) the interaction between the instruction with the students' prior ability and the increase of the students ability in resolving mathematic problem, (3) the students' attitude towards mathematics, the students attitude towards Contextual Teaching Learning (CTL), and the students' attitude towards the questions material of mathematic problem resolving for the students by using Contextual Teaching Learning (CTL) (4) the process pattern made by students in resolving contextual problem in each model of instruction.

The population of this research is the students of SMP Negeri (State Junior High school) in Pematangsiantar which have accreditation B. Two schools are randomly chosen to be the object of the research. From the two schools (SMP Negeri 7 and SMP Negeri 8) two parallel classes are chosen from each school. The classes of VII-4 and VII-5 from SMP Negeri 7, and the classes of VII-5 and VII-6 from SMP Negeri 8 are chosen to be the sample of the research.

Main result of this research is (1) there is improvement difference of ability of mathematics problem-solving between students using study model of CTL compared to student which its(the study using ordinary study model and can be told that ability of student mathematics problem-solving at aspect comprehends better problem from aspect the other, (2) there are no interaction between studies ably beginning of student mathematics, to improvement of ability of student mathematics problem-solving, (3) position of student using study of CTL to lesson of mathematics is shown with very positive position category of 44,44%, positive position category of 29,17% and negative attitude 26,39%, (4) Ability test answer process of student mathematics trouble-shooting obtaining study of better CTL compared to student obtaining ordinary study (PMB). Researcher suggests that study of CTL made as one of alternative of for learning SMP in teaching mathematics.