

ABSTRACT

Harnida. Registration Number : 8176112018. Modality in Teaching Learning Process. Thesis. English Applied Linguistics Program, Postgraduate School, Universitas Negeri Medan (UNIMED). 2019.

The research dealt with Modality applied in Teaching Learning Process. The aims of this study were to analyze the modality applied in teaching learning process, describe the realization of modality applied in teaching learning process and explain the reason of modality applied in teaching learning process. The research was conducted by using descriptive qualitative design. The data of this study were utterances that contain of modality in teaching learning process. The data were collected by using observation technique. The analysis of this study was done by applying the theory of Miles, Huberman and Saldana (2014) which encompassed data condensation, data display, and verification drawing conclusion. The types of modality analyzed based on the types of modality proposed by M.A.K. Halliday (1994). The finding in this study indicated that there were four types of modality applied in teaching learning process, probability (25.38%), Usuality (3.24%), Obligation (54.38%), and Inclination (16.98%). In teaching learning process, they mostly applied the obligation. They also mostly applied modals in realizing the modality to give the instructions to the students during teaching learning process to show their powers in managing the classes that encouraged the students to give feedbacks or responses to the teachers. The findings also showed that the use of modality was increased when the teachers conveyed the instruction, information or commands to the students.

Keywords : modality, teaching learning process.



ABSTRACT

Harnida. Nomor Registrasi : 8176112018. Modalitas dalam Proses Belajar Mengajar. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan (UNIMED). 2019.

Penelitian ini membahas modalitas yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan tentang modalitas yang digunakan, menjelaskan realisasi dari modalitas yang digunakan dan menjelaskan alasan penggunaan modalitas dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian kualitatif. Data dari penelitian ini adalah ujaran-ujaran yang mengandung modalitas dalam proses belajar mengajar. Data diperoleh dengan menggunakan teknik observasi. Analisis penelitian dilakukan dengan menggunakan teori dari Miles, Huberman dan Saldana (2014) yang mengemukakan data condensation, data display dan drawing and conclusion. Tipe dari modalitas dianalisa melalui teori M.A.K Halliday (1994). Hasil dari penelitian ini menemukan bahwa empat modalitas digunakan dalam proses belajar mengajar. Probability (25.38%), usuality (3.24%), Obligation (54.38%) dan Inclination (16.98%). Dalam proses belajar mengajar, mereka lebih banyak menggunakan modal dalam merealisasikan modalitas untuk memberikan instruksi pada siswa selama proses belajar mengajar dan untuk menunjukkan kekuasaan mereka dalam mengatur kelas yang mendorong siswa untuk memberikan umpan balik atau respon untuk guru. Hasil dari penelitian ini juga menunjukkan penggunaan modalitas meningkat ketika guru menyampaikan instruksi, informasi atau perintah untuk siswa.

Kata Kunci : Modalitas, Proses belajar mengajar.

