

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA SMA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BEBASIS  
PROYEK PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT  
DAN LARUTAN NONELEKTROLIT**

**Endang Purnama Sari (4151131012)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa antara yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek dengan yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X MIA I dan kelas X MIA 2 SMA Swasta Yayasan Pendidikan Keluarga Medan. Analisis data menunjukkan (1) Peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan persentase nilai rata-rata 78,68% sedangkan pada kelas kontrol yaitu 66,54%. (2) Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan persentase nilai rata-rata 71,78% sedangkan pada kelas kontrol yaitu 60,71 % (3) Berdasarkan pengujian hipotesis untuk hipotesis I dengan uji z diperoleh  $Z_{tabel} = 1,75$  sedangkan berdasarkan perhitungan di peroleh harga  $Z_{hitung} = 14,96$  karena harga  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$  ( $14,96 > 1,75$ ), dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis melalui model pembelajaran berbasis proyek dengan pembelajaran konvensional. (4) Berdasarkan pengujian hipotesis untuk hipotesis II dengan uji z diperoleh  $Z_{tabel} = 1,75$  sedangkan berdasarkan perhitungan di peroleh harga  $Z_{hitung} = 19,27$  karena harga  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$  ( $19,27 > 1,75$ ), dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa melalui model pembelajaran berbasis proyek dengan pembelajaran konvensional. (5) Berdasarkan pengujian hipotesis untuk hipotesis III dengan uji regresi diperoleh  $f_{tabel} = 4,18$  sedangkan berdasarkan perhitungan di peroleh harga  $f_{hitung} = 5,76$  karena harga  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $5,76 > 4,18$ ), dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat pengaruh keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar.

**Kata kunci :** *Model Pembelajaran, PBL, Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis.*