

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan tersebut, juga mengacu kepada rumusan masalah, maka diperoleh kesimpulan dari penelitian ini antara lain:

1. Secara keseluruhan pada 4 Tahun Ajaran soal UN pada mata pelajaran Biologi tidak memiliki 6 ranah Kognitif Taksonomi Bloom, terutama pada ranah C6 (menciptakan)
2. Penyebaran ranah kognitif pada taksonomi Bloom, di 4 Tahun Ajaran tidaklah merata, dimana diperoleh urutan persentase C2 sebanyak 45,91 %, diikuti C3 sebanyak 19,49%, C1 dan C4 sebanyak 18,23, C5 sebanyak 1,88%; dan urutan dengan persentase terkecil adalah C6 = 0%. Dari penyebaran tersebut terlihat bahwa ranah pada C2 (memahami) lebih dominan dibandingkan ranah lain dalam soal UN
3. konsep materi Biologi yang Essensial terdapat pada 2 materi yaitu pada kelas 11, dengan konten SKL "Menjelaskan struktur dan fungsi sistem organ pada organisme hewan dan manusia serta kelainan/penyakit yang mungkin terjadi" dan kelas 12, dengan konten SKL "menjelaskan konsep dasar hereditas, reproduksi sel dan mutasi serta implikasinya pada salingtemas"
4. penyebaran soal UN pada setiap SKL tidak merata, dimana dari 11 jumlah SKL, hanya SKL nomor urut 6 dan 9 yang memiliki jumlah soal UN paling banyak

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dan dalam rangka turut mengembangkan pemikiran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menjawab soal UN, maka disampaikan beberapa saran berikut:

1. UN, adalah pengendali mutu pendidikan yang sangat baik untuk dilakukan sebagai alat evaluasi, karenanya dalam penyusunannya diharapkan seluruh materi pada mata pelajaran Biologi dimasukkan secara merata
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa di 6 ranah kognitif pada Taksonomi Bloom pun penyebarannya haruslah merata, dan tidak hanya terpusat pada salah satu ranah kognitif saja.
3. Bagi peneliti berikutnya untuk menganalisis kualitas soal UN, mulai dari bahasa soal, ilustrasi yang diberikan hingga penyusunan pilihan berganda yang ditampilkan

5.3. Implikasi Penelitian

Pembuatan naskah soal Ujian Nasional yang masih berada pada kategori the lower level of thinking menyebar tidak merata, yang bernilai kurang positif pada pengetahuan siswa yang seharusnya mencakup keseluruhan Ranah Kognitif dari Taksonomi Bloom.