

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Probing Prrompting* dapat meningkatkan aktivitas belajar. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 25,92%. Aktivitas belajar siswa secara keseluruhan telah memenuhi kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan diawal yaitu 80%.
2. Penerapan model pembelajaran *Probing Prrompting* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII Akuntansi pada pokok bahasan Aset Tetap. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 29,63%. Hasil belajar siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan secara keseluruhan yakni  $\geq 80\%$  siswa yang mencapai nilai KKM  $\geq 70$ .
3. Perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II. Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,10 > 2,056$ , hal ini menunjukkan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan pada post test siklus II memiliki perbedaan yang signifikan dan positif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Pada waktu guru menerapkan model pembelajaran *Probing Prompting* pada mata pelajaran akuntansi materi Aset Tetap diharapkan membagi kelompok sebagai tahap awal pelaksanaan model ini diterapkan oleh guru.
2. Sebaiknya guru BK dapat memantau keadaan beberapa peserta didik yang kurang bersemangat dengan melakukan bimbingan dan konseling untuk mengatasi perilaku pasifnya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran akuntansi. Begitu juga untuk guru mata pelajaran akuntansi dan teman-teman sekelasnya untuk lebih aktif mengajak diskusi peserta didik tersebut agar dapat menyesuaikan dan melibatkan diri dengan baik selama proses pembelajaran.