

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
DI SMP NEGERI 23 MEDAN T.A 2019/2020**

**Rifsa Ramadhani (NIM. 4153111055)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan LKS matematika kelas VIII dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa yang layak digunakan dalam proses pembelajaran dan untuk mengetahui kualitas LKS berbasis pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa SMP Negeri 23 Medan.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4-D yang dikembangkan oleh S.Thiagarajan, Dorothy S.Semmel dan Melvyn I.Semmel. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pengembangan LKS ini terdiri atas empat tahap utama yaitu *define* (pendefenisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Medan yang berjumlah 32 orang dan objek penelitiannya adalah perangkat pembelajaran berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika berbasis pendekatan kontekstual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan (1) memenuhi kriteria valid ditinjau dari aspek kevalidan dengan skor persentase penilaian LKS yang diberikan oleh para ahli 86,57 dengan kategori sangat valid, (2) memenuhi kriteria praktis ditinjau dari aspek kepraktisan yaitu respon siswa, respon guru, dan keterlaksanaan pembelajaran dengan skor angket respon siswa 4,34 dengan kategori sangat baik, skor angket respon guru 3,58 dengan kategori sangat baik, dan persentase lembar keterlaksanaan pembelajaran 88,57 dengan kategori sangat baik, (3) memenuhi kriteria efektif ditinjau dari aspek keefektifan dengan persentase ketercapaian indikator telah memenuhi ketuntasan TPK yaitu  $75\% \leq TPK \leq 100\%$ , persentase rata-rata ketuntasan belajar individu 86,75 dengan persentase ketuntasan klasikal tes kemampuan pemahaman konsep 87,50. (4) dampak dari penerapan LKS ini meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan peningkatan sebesar 0,78 dengan kategori tinggi.

**Kata Kunci:** *Pengembangan, LKS, Kontekstual, Pemahaman Konsep*