

ABSTRACT

Salistri Annisa Manalu. The Effect of Teaching Strategies and Critical Thinking Skill on Students' Achievement in Reading Expository Text. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2012.

The objectives of this experimental research were to investigate whether: (1) students' achievement in reading expository text taught by using Problem-Based Learning was higher than that taught by using Collaborative Strategic Reading, (2) students' achievement in reading expository text of students with high critical thinking skill was higher than that of students with low critical thinking skill, and (3) there was interaction between teaching strategies and critical thinking skill on students' achievement in reading expository text. The population of this research was students of social science classes grade XI of State Senior High School (Sekolah Menengah Atas Negeri: SMAN) 15 Medan in the 2011/ 2012 school year. The total number of the population was 160 students. There were 80 students selected as the sample of this research by applying cluster random sampling technique. The research design was experimental research design by using factorial design 2x2. The students were divided into two experimental groups. The experimental group I was treated by using Problem-Based Learning and the experimental group II was treated by using Collaborative Strategic Reading. The critical thinking skill test was conducted for classifying the students upon the high critical thinking skill and the low critical thinking skill. Students' achievement in reading expository text was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha=0.05$. The results reveals that (1) students' achievement in reading expository text taught by using Problem-Based Learning was higher than that taught by using Collaborative Strategic Reading, with $F_{ob}=4.518 > F_{tab}=3.16$, (2) students' achievement in reading expository text of students with high critical thinking skill was higher than that of students with low critical thinking skill, with $F_{obs}=248.749 > F_{tab}=3.16$, (3) there is interaction between teaching strategies and critical thinking skill on students' achievement in reading expository text with $F_{obs}=14.700 > F_{tab}=3.16$. After computing the Scheffe test, the result showed that high critical thinking students got higher result if they were taught by Problem-Based Learning and low critical thinking students got higher result if they were taught by Collaborative Strategic Reading.

ABSTRAK

Salistri Annisa Manalu. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca Teks Eksposisi. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2012

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang diajarkan dengan strategi *Problem-Based Learning* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang diajarkan dengan strategi *Collaborative Strategic Reading*, (2) hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, dan (3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas dua program ilmu pengetahuan sosial SMA negeri 15 Medan tahun ajaran 2011/ 2012. Jumlah populasi penelitian adalah 160 siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 80 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Desain penelitian adalah penelitian eksperimen dengan faktorial 2x2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok eksperimen. Kelompok eksperimen pertama diajarkan dengan strategi pembelajaran *Problem-Based Learning* dan kelompok eksperimen kedua diajarkan dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading*. Tes kemampuan berpikir kritis dilaksanakan untuk mengelompokkan siswa ke dalam kelompok siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah. Hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi diukur dengan menggunakan tes membaca. Data penelitian dianalisa dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha=0.05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Problem-Based Learning* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* dengan hasil $F_{hitung}=4.518 > F_{table}=3.16$, (2) hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dengan hasil $F_{hitung}=248.749 > F_{table}=3.16$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi dengan $F_{hitung}=14.700 > F_{table}=3.16$. Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan uji Scheffe, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh hasil belajar dalam membaca teks eksposisi yang tinggi bila diajarkan dengan strategi pembelajaran *Problem-Based Learning* dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah memperoleh hasil belajar dalam membaca teks eksposisi yang tinggi bila diajarkan dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading*.