

## ABSTRAK

### **RIZKI P. RITONGA, NIM 7153343023, Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Swasta Jambi Medan T.A 2018/2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Swasta Jambi Medan T.A 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Swasta Jambi Medan dengan jumlah siswa 152 siswa dan sampel sebanyak 76 siswa. Instrumen pengumpulan data ialah angket/ kuesioner dengan skala likert yang masing- masing telah diuji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pengujian hipotesis secara parsial dilakukan dengan uji t sedangkan untuk pengujian secara bersama- sama dilakukan uji f.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) hasil dari regresi linier berganda maka diperoleh persamaan yaitu  $Y = 39,831 + 0,301 X_1 + 0,166X_2$  maksudnya adalah apabila variabel Fasilitas Belajar ( $X_1$ ) dan Lingkungan Belajar ( $X_2$ ) dianggap tidak ada atau sama dengan 0 (nol) maka variabel Prestasi Belajar (Y) memiliki nilai sebesar 39,831. (2) Fasilitas Belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel Prestasi Belajar pada siswa kelas XI SMK Swasta Jambi Medan T.A 2018/2019 dengan hasil uji t nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,518 > 1,669$ ) dengan nilai signifikansi  $\alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ). Artinya semakin tinggi Fasilitas Belajar maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar, begitu juga sebaliknya jika semakin rendah Fasilitas Belajar maka akan semakin rendah pula Prestasi Belajar.

(Y). (3) Lingkungan Belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel Prestasi Belajar pada siswa kelas XI SMK Swasta Jambi Medan T.A 2018/2019 dengan hasil uji t nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,112 > 1,677$ ) dengan nilai signifikansi  $\alpha$  lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,038 > 0,05$ ). Artinya semakin tinggi Lingkungan Belajar maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar, begitu juga sebaliknya jika semakin rendah Lingkungan Belajar maka akan semakin rendah pula Prestasi Belajar. (4) Fasilitas Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa sebesar 68,150 dan signifikannya  $\alpha$  sebesar 0,000. Ini berarti menunjukkan data signifikan dikarenakan nilai  $sig \alpha < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) dengan derajat kepercayaan 95%. Nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $68,150 > 3,15$ ) maka Hipotesis ketiga diterima yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Fasilitas Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar dengan sumbangan atau kontribusi antara variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 65,1% sedangkan sisanya dipengaruhi variabel yang tidak menjadi fokus penelitian.

**Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**RIZKI P. RITONGA, NIM 7153343023, The Effect of Learning Facilities and Learning Environments on the Achievement of Class XI Students in Entrepreneurship Subjects in Vocational Schools in Jambi Medan T.A 2018/2019.**

This study aims to determine the Effect of Learning Facilities and Learning Environments on the Achievement of Class XI Students in Entrepreneurship Subjects in Vocational Schools Jambi Medan T.A 2018/2019. The population in this study were all students of class XI Private Jambi Medan with 152 students and a sample of 76 students. Data collection instruments were questionnaires / questionnaires with Likert scale, each of which was tested and met the requirements of validity and reliability. The analysis technique used in this study is the partial hypothesis testing conducted by t test while for testing together f test is carried out.

Based on the results of data analysis and research discussion it can be concluded that (1) the results of multiple linear regressions, the equation obtained is  $Y = 39.831 + 0.301 X1 + 0.166X2$ , meaning that if the Learning Facilities (X1) and Learning Environment (X2) variables are considered to be absent or equal to 0 (zero) then the Learning Achievement variable (Y) has a value of 39,831. (2) Learning facilities have a positive and significant effect on Learning Achievement variables in class XI students of the Jambi Private Vocational School in Medan TA 2018/2019 with the results of t-test  $t_{count} > t_{table}$  ( $4.518 > 1.669$ ) with a significance value of  $\alpha$  ( $0.00 < 0.05$ ). This means that the higher the Dining Learning Facility, the higher the Learning Achievement, and vice versa if the lower the Learning Facility, the lower the Learning Achievement. (Y). (3) The Learning Environment has a positive and significant influence on the variable Learning Achievement in class XI students of the Jambi Vocational School in Medan FY 2018/2019 with the results of t test values of  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.112 > 1.677$ ) with a significance value of  $\alpha$  smaller than  $\alpha$  ( $0.038 > 0.05$ ). This means that the higher the Learning Environment, the higher the Learning Achievement, and vice versa if the lower the Learning Environment, the lower the Learning Achievement. (4) Learning Facilities and Learning Environment on Student Achievement of 68,150 and a significance of  $\alpha$  of 0,000. This means that the data show significant because  $sig \alpha < \alpha$  ( $0,000 < 0.05$ ) with a 95% confidence level.  $F_{count} > F_{table}$  ( $68.150 > 3.15$ ), then the third hypothesis is accepted stating that there is a positive and significant influence between Learning Facilities and Learning Environment on Learning Achievement with the contribution or contribution between independent variables to the dependent variable by 65.1% while the rest is influenced variables that are not the focus of research.

**Keywords: Learning Facilities, Learning Environment, Learning Achievement.**