

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	<i>i</i>
ABSTRACT	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>v</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>vii</i>
DAFTAR TABEL	<i>viii</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xiii</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.7. Defenisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	9
2.1.1. Konsep Belajar	9
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar	10
2.1.3. Hakikat Pengajaran Kimia	13
2.1.4. Gaya Belajar Visual-Auditorial-Kinestetik (V-A-K)	17
2.1.5. Hakikat Motivasi Belajar	21
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	26
2.3 Kerangka Konseptual	28
2.4 Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Lokasi Dan Waktu Penelitian	32
3.2. Populasi Dan Sampel Penelitian	32
3.3 Langkah-langkah dan Rancangan Penelitian serta Teknik Statistik Analisis Data	32
3.4. Instrumen Penelitian	34
3.5. Diagram Alir Kerja Penelitian	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Gaya Belajar	39
4.2. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual	39
4.3. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Auditorial	42
4.4. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Kinestetik	44
4.5. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Auditorial-Kinestetik	49
4.6. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual-Kinestetik	52
4.7. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual-Auditorial	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA	62
-----------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.2. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual	
Gambar 4.1 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar (a), Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa (b), dan Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa (c)	39
4.3. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Auditorial	
Gambar 4.2 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar (a), Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa (b), dan Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa (c)	43
4.4. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Kinestetik	
Gambar 4.3 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar (a), Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa (b), dan Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa (c)	46
4.5. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Auditorial-Kinestetik	
Gambar 4.4 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar (a), Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa (b), dan Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa (c)	49
4.6. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual-Kinestetik	
Gambar 4.5 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar (a), Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa (b), dan Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa (c)	53
4.7. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Gaya Belajar Visual-Auditorial	
Gambar 4.6 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar (a), Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa (b), dan Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa (c)	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Belajar Aktif dan Belajar Pasif	16
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa	35
A. Kelas Visual	
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian	134
Tabel 4.2 Data Statistika Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	135
Tabel 4.3 Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa	136
Tabel 4.4 Data Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa	137
Tabel 4.5 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa	138
Tabel 4.6 Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa	139
Tabel 4.7 Data Statistika Nilai Gaya Belajar dan Hasil Belajar Siswa	139
Tabel 4.8 Normalitas Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa dalam One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	140
Tabel 4.9 Data Nilai Motivasi Belajar Siswa	140
Tabel 4.10 Data Nilai Gaya Belajar Siswa	141
Tabel 4.11 Data Nilai Hasil Belajar Siswa	141
Tabel 4.12 Homogenitas Kelompok Sampel dalam Chi-Square Test	141
Tabel 4.13 Data Frekuensi Nilai Posttest	142
Tabel 4.14 Homogenitas Varians Gain Ternormalisasi dalam Levene's Test of Equality of Error Variances ^a	142
Tabel 4.15 Koefisien Data Regresi	142
Tabel 4.16 ANOVA ^b	142
Tabel 4.17 Sumbangan Gaya Belajar dalam Model Summary ^b	143
B. Kelas Auditorial	
Tabel 4.18 Data Hasil Penelitian	143
Tabel 4.19 Data Statistika Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	144

Tabel 4.20 Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa	145
Tabel 4.21 Data Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa	146
Tabel 4.22 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa	146
Tabel 4.23 Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa	148
Tabel 4.24 Data Statistika Nilai Gaya Belajar dan Hasil Belajar Siswa	148
Tabel 4.25 Normalitas Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa dalam One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	148
Tabel 4.26 Data Nilai Motivasi Belajar Siswa	149
Tabel 4.27 Data Data Nilai Gaya Belajar Siswa	150
Tabel 4.28 Data Nilai Hasil Belajar Siswa	150
Tabel 4.29 Homogenitas Kelompok Sampel dalam Chi-Square Test	150
Tabel 4.30 Data Frekuensi Nilai Posttest	151
Tabel 4.31 Homogenitas Varians Gain Ternormalisasi dalam Levene's Test of Equality of Error Variances ^a	151
Tabel 4.32 Koefisien Data Regresi	151
Tabel 4.33 ANOVA ^b	151
Tabel 4.34 Sumbangan Gaya Belajar dalam Model Summary ^b	152
C. Kelas Kinestetik	
Tabel 4.35 Data Hasil Penelitian	152
Tabel 4.36 Data Statistika Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	153
Tabel 4.37 Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa	154
Tabel 4.38 Data Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa	154
Tabel 4.39 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa	155
Tabel 4.40 Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa	156
Tabel 4.41 Data Statistika Nilai Gaya Belajar dan Hasil Belajar Siswa	156
Tabel 4.42 Normalitas Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa dalam One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	157
Tabel 4.43 Data Nilai Motivasi Belajar Siswa	157

Tabel 4.44 Data Nilai Gaya Belajar Siswa	157
Tabel 4.45 Data Nilai Hasil Belajar Siswa	158
Tabel 4.46 Homogenitas Kelompok Sampel dalam Chi-Square Test	158
Tabel 4.47 Data Frekuensi Nilai Posttest	158
Tabel 4.48 Homogenitas Varians Gain Ternormalisasi dalam Levene's Test of Equality of Error Variances ^a	159
Tabel 4.49 Koefisien Data Regresi	159
Tabel 4.50 ANOVA ^b	159
Tabel 4.51 Sumbangan Gaya Belajar dalam Model Summary ^b	159
D. Kelas Auditorial-Kinestetik (AK)	
Tabel 4.52 Data Hasil Penelitian	160
Tabel 4.53 Data Statistika Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	161
Tabel 4.54 Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa	161
Tabel 4.55 Data Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa	162
Tabel 4.56 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa	162
Tabel 4.57 Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa	163
Tabel 4.58 Data Statistika Nilai Gaya Belajar dan Hasil Belajar Siswa	164
Tabel 4.59 Normalitas Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa dalam One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	164
Tabel 4.60 Data Nilai Motivasi Belajar Siswa	164
Tabel 4.61 Data Nilai Gaya Belajar Siswa	165
Tabel 4.62 Data Nilai Hasil Belajar Siswa	165
Tabel 4.63 Homogenitas Kelompok Sampel dalam Chi-Square Test	165
Tabel 4.64 Data Frekuensi Nilai Posttest	165
Tabel 4.65 Homogenitas Varians Gain Ternormalisasi dalam Levene's Test of Equality of Error Variances ^a	166
Tabel 4.66 Statistika Nilai Pretest dan Posttest	166
Tabel 4.67 Korelasi Sampel	166
Tabel 4.68 Statistika Kriteria Penerimaan Hipotesis	166

Tabel 4.69 Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Siswa serta Sumbangan Gaya Belajar AK dalam Tests of Between-Subjects Effects	167
E. Kelas Visual-Kinestetik (VK)	
Tabel 4.70 Data Hasil Penelitian	167
Tabel 4.71 Data Statistika Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	168
Tabel 4.72 Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa	169
Tabel 4.73 Data Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa	169
Tabel 4.74 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa	170
Tabel 4.75 Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa	171
Tabel 4.76 Data Statistika Nilai Gaya Belajar dan Hasil Belajar Siswa	171
Tabel 4.77 Normalitas Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa dalam One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	172
Tabel 4.78 Data Nilai Motivasi Belajar Siswa	172
Tabel 4.79 Data Nilai Gaya Belajar Siswa	173
Tabel 4.80 Data Nilai Hasil Belajar Siswa	173
Tabel 4.81 Homogenitas Kelompok Sampel dalam Chi-Square Test	173
Tabel 4.82 Data Frekuensi Nilai Posttest	174
Tabel 4.83 Homogenitas Varians Gain Ternormalisasi dalam Levene's Test of Equality of Error Variances ^a	174
Tabel 4.84 Statistika Nilai Pretest dan Posttest	174
Tabel 4.85 Korelasi Sampel	174
Tabel 4.86 Statistika Kriteria Penerimaan Hipotesis	175
Tabel 4.87 Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Siswa serta Sumbangan Gaya Belajar VK dalam Tests of Between-Subjects Effects	175
F) Kelas Visual-Auditorial (VA)	
Tabel 4.88 Data Hasil Penelitian	176

Tabel 4.89 Data Statistika Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	177
Tabel 4.90 Data Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa	178
Tabel 4.91 Data Frekuensi Nilai Gaya Belajar Siswa	179
Tabel 4.92 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa	179
Tabel 4.93 Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa	181
Tabel 4.94 Data Statistika Nilai Gaya Belajar dan Hasil Belajar Siswa	181
Tabel 4.95 Normalitas Nilai Motivasi Belajar Siswa, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar Siswa dalam One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	181
Tabel 4.96 Data Nilai Motivasi Belajar Siswa	181
Tabel 4.97 Data Nilai Gaya Belajar Siswa	182
Tabel 4.98 Data Nilai Hasil Belajar Siswa	182
Tabel 4.99 Homogenitas Kelompok Sampel dalam Chi-Square Test	183
Tabel 4.100 Data Frekuensi Nilai Posttest	183
Tabel 4.101 Homogenitas Varians Gain Ternormalisasi dalam Levene's Test of Equality of Error Variances ^a	183
Tabel 4.102 Statistika Nilai Pretest dan Posttest	183
Tabel 4.103 Korelasi Sampel	183
Tabel 4.104 Statistika Kriteria Penerimaan Hipotesis	184
Tabel 4.105 Hubungan Motivasi Belajar dengan Gaya Belajar serta Sumbangan Gaya Belajar VA dalam Tests of Between-Subjects Effects	184
Tabel 4.106 Anova Ketiga Gaya Belajar	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Materi Pelajaran	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	80
Lampiran 3 Penilaian Visual-Auditorial-Kinestetik (V-A-K)	104
Lampiran 4 Angket Motivasi Belajar Siswa	107
Lampiran 5 Soal-soal Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit (Soal-soal Yang Diuji Validitasnya)	110
Lampiran 6 Soal-soal Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit (Instrumen Penelitian)	116
Lampiran 7 Perhitungan Validitas Item	120
Lampiran 8 Reliabilitas Test	121
Lampiran 9 Daya Pembeda Soal Dan Tingkat Kesukaran Tes	122
Lampiran 10 Perhitungan Validitas Tes	123
Lampiran 11 Perhitungan Reliabilitas Tes	125
Lampiran 12 Perhitungan Tingkat Kesukaran	126
Lampiran 13 Perhitungan Daya Beda Tes	127
Lampiran 14 Data Kelas Visual	128
Lampiran 15 Data Kelas Auditorial	129
Lampiran 16 Data Kelas Kinestetik	130
Lampiran 17 Data Kelas A-K (Auditorial-Kinestetik)	131
Lampiran 18 Data Kelas V-K (Visual-Kinestetik)	132
Lampiran 19 Data Kelas V-A (Visual-Auditorial)	133
Lampiran 20 Tabulasi dan Analisis Data Penelitian	134