

## ABSTRAK

**Farida Kristina Purba. Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar Visual-Auditorial-Kinestetik (V-A-K) Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Larutan Elektrolit Dan Non-Elektrolit. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan Juni 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan pengaruh motivasi belajar siswa yang dibelajarkan dengan gaya belajar visual, auditorial, kinestetik terhadap hasil belajar siswa dan perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan visual-auditorial, visual-kinestetik, dan auditorial-kinestetik. Materi yang diajarkan dalam penelitian ini adalah larutan elektrolit dan non-elektrolit. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Kelas X Tahun Ajaran 2011/2012. Sampel yang diteliti adalah siswa SMA Negeri 12 Medan Kelas X Tahun Ajaran 2011/2012 sebanyak enam kelas dengan masing-masing kelas terdiri dari 36 orang yang diambil secara pertimbangan. Kelas pertama dibelajarkan dengan pembelajaran visual, kelas ke-2 dibelajarkan dengan pembelajaran auditorial, kelas ke-3 dibelajarkan dengan pembelajaran kinestetik, kelas ke-4 dibelajarkan dengan pembelajaran auditorial-kinestetik (AK), kelas ke-5 dibelajarkan dengan pembelajaran visual-kinestetik (VK), dan kelas ke-6 dibelajarkan dengan pembelajaran visual-auditorial (VA) yang masing-masing dari keenam kelas ini diupayakan homogen (dianalisis dengan uji homogenitas melalui uji Chi-Square). Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik tersebut dianalisis dengan teknik statistik analisis regresi linear dan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan visual-auditorial, visual-kinestetik, dan auditorial-kinestetik dianalisis dengan teknik statistik analysis of varians (ANOVA) satu arah. Untuk persyaratan penggunaan teknik statistik ini terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan teknik Kolmogorov Smirnov. Hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian ini adalah : (1) gaya belajar visual dan auditorial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa sedangkan gaya belajar kinestetik tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan larutan elektrolit dan non-elektrolit pada tingkat signifikansi 0,05; (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan visual-auditorial, visual-kinestetik, dan auditorial-kinestetik pada tingkat signifikansi 0,05. Pengaruh auditorial-kinestetik lebih besar daripada pengaruh visual-kinestetik dan visual-auditorial; pengaruh visual-kinestetik lebih besar daripada pengaruh visual-auditorial (hasil belajar siswa melalui pembelajaran visual-auditorial, visual-kinestetik, dan auditorial-kinestetik secara berturut-turut adalah 85,3%, 87,5%, dan 92,4%).

## ABSTRACT

**Farida Kristina Purba. Effect of Use of Learning Styles Visual-Auditory-Kinesthetic (VAK) In Improving Motivation and Learning Outcomes High School Students In Highlights Solvent Electrolyte and Non-Electrolytes. Graduate Program, State University of Medan in June 2012.**

This study aims to demonstrate the influence of students motivation is taught with the learning styles of visual, auditory, kinesthetic learning outcomes for students and the differences in student learning outcomes with visual-auditory learning, visual-kinesthetic learning, and auditory-kinesthetic learning. The material taught in this study is a electrolyte and non-electrolyte solutions. The study population was all high school students class X school year 2011/2012. Samples studied were high school students class X medan district 12 school year 2011/2012 a total of six classes with each class consisting of 36 people with purposive random sampling technique. The first class with visual learning, the class-2 with auditory learning, the class-3 with kinesthetic learning, the class-4 with auditory-kinesthetic learning (AK), the class-5 with visual-kinesthetic learning (VK), and the class-6 with visual-auditory learning (VA), each of the six classes was achieved homogeneous (homogeneity test were analyzed by Chi-Square test). To determine the effect of learning styles visual, auditory, and kinesthetic are analyzed with statistical linear regression techniques and analysis to determine differences in student learning outcomes with visual-auditory learning, visual-kinesthetic learning, and auditory-kinesthetic learning are analyzed by one-way ANOVA statistical techniques. For terms of use of statistical techniques is notified first tested for normality with the Kolmogorov Smirnov technique. The analysis of data obtained from this study were: (1) visual and auditory learning styles significantly influence on student learning outcomes, kinesthetic learning styles whereas no significant effect on student learning outcomes on the subject of an electrolyte and the non-electrolyte solution with 0,05 level significance, (2) there are differences in learning outcomes students with visual-auditory, visual-kinesthetic, and auditory-kinesthetic at the 0,05 level significance. Effect of auditory-kinesthetic learning is greater than the effect of visual-kinesthetic and visual-auditory learning; visual-kinesthetic learning effect is greater than the effect of visual-auditory learning (learning outcomes of student learning through visual-auditory learning, visual-kinesthetic learning, and auditory-kinesthetic learning respectively are 85,3%, 87,5%, and 92,4%).