

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh Nilai *Microteaching* dan Nilai PPLT terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Unimed Stambuk 2015, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh variable Nilai *Microteaching* dan Nilai Program Pengalaman Lapangan Terpadu dapat di singkat dengan persamaan regresi linear berganda $Y = 26,724 + 0,265 X_1 + 0,423 X_2$
2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diketahui bahwa nilai signifikansi variable Nilai *Microteaching* adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Yang berartinilai *Microteaching* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNIMED Stambuk 2015.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diketahui bahwa nilai signifikansi variable Nilai Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Yang berarti nilai Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Unimed Stambuk 2015.
4. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji F diketahui bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ hal ini berarti secara simultan antara Nilai

Microteaching dan Nilai PPLT berpengaruh terhadap minat menjadi guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Unimed Stambuk 2015. Besarnya koefisien determinasi (R^2) = 0,636.

4.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memuat beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa

- a. Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket minat menjadi guru, diketahui bahwa butir pernyataan nomor 12 (saya fokus ketika mengikuti mata kuliah kependidikan) memiliki skor jawaban yang paling rendah, maka dalam hal ini sebaiknya mahasiswa memiliki sikap positif dalam mengikuti pembelajaran pada mata kuliah kependidikan sehingga dapat focus dalam menerima materi pembelajaran dan dapat mengubah cara belajar dengan begitu mahasiswa mendapatkan ilmu yang maksimal.
- b. Berdasarkan hasil data yang diperoleh rata-rata Nilai Microteaching dan Nilai PPLT memang termasuk dalam kategori baik, akan tetapi itu bukan menjadi alasan untuk tidak berusaha lagi meningkatkan kriteria yang baik menjadi lebih baik lagi.

2. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa nilai *Microteaching* dan nilai PPLT secara bersama-sama berpengaruh terhadap minat menjadi guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Unimed Stambuk 2015. Sumbangan yang diberikan oleh variable tersebut adalah 63%. Hal ini

menunjukkan bahwa minat menjadi guru tidak hanya dipengaruhi oleh dua variable yaitu Nilai Microteaching dan Nilai Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT), namun masih terdapat 37% variabel-variabel lain yang mempengaruhi Minat Menjadi Guru yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru.

3. Bagi Universitas Negeri Medan

Untuk meminimalisir mahasiswa yang salah memilih jurusan, maka perlu dilakukan tes kemampuan dan bakat sebelum memilih jurusan di Unimed, terutama jurusan pendidikan. Agar mahasiswa yang memilih jurusan pendidikan adalah mahasiswa yang betul-betul memiliki bakat dan minat untuk menjadi guru.

