

ABSTRAK

Faqih Hakim Hasibuan (2012) Perbedaan Hasil Belajar Menulis Narasi Dengan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dan Strategi Pembelajaran Langsung Pada Siswa Kelas V SD Bani Adam Tahun Ajaran 2011/2012

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : (1) perbedaan kemampuan awal (pre tes) menulis narasi siswa, (2) perbedaan kemampuan menulis narasi siswa (pos tes) kelas V SD Bani Adam Medan tahun pembelajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Bani Adam Medan pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Bani Adam Tahun Ajaran 2011/2012. Sampel penelitian diperoleh dengan teknik sampel populasi yaitu dengan mengambil seluruh kelas sebagai sampel penelitian, maka sampel penelitian ini adalah kelas V¹ yang berjumlah 36 orang dan kelas V² yang berjumlah 34 orang sehingga jumlah keseluruhan sampel adalah 70 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi eksperimen. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik pengumpulan data dijarah dengan menggunakan essay test. Kriteria pemberian nilai tes meliputi organisasi tulisan, terdapatnya ciri-ciri narasi dan terdapatnya struktur narasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tidak ada perbedaan hasil belajar menulis narasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dengan strategi pembelajaran langsung. Berdasarkan hasil perhitungan uji beda diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 0,120 < 1,997$, (2) ada perbedaan hasil belajar menulis narasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dengan strategi pembelajaran langsung. Berdasarkan hasil perhitungan uji beda diperoleh bahwa nilai $T_{hitung} 2,256 > T_{Tabel} 1,997$. Hal ini sangat sesuai dengan kerangka berfikir yang telah diuraikan sebelumnya. Berdasarkan hasil analisis selama proses penelitian, peneliti mengamati bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami suatu pelajaran.

Berdasarkan perbedaan-perbedaan yang ada, baik secara teoretik maupun yang dibuktikan dengan analisis statistik dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Think Talk Write* memberikan pengaruh yang lebih baik jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar menulis narasi siswa kelas V di SD Bani Adam Medan tahun pembelajaran 2011/2012.

ABSTRACT

Faqih Hakim Hasibuan (2012) Differences With Narrative Writing Learning Outcomes Learning Strategy Think Talk Write and Direct Learning Strategies in Elementary School Students Class V Bani Adam Academic Year 2011/2012.

This study aims to describe: (1) differences in the ability of early (pre test) write narratives of students, (2) differences in students' ability to write narrative (post test) class V SD Children of Adam Field of study 2011/2012.

The research was conducted in SD Bani Adam Field in the second semester of the school year 2011/2012. The population in this study were all students in grade V Bani Adam Elementary School Year 2011/2012. The samples obtained with this technique is to take a sample of the population as a whole class of the study sample, the sample of this study is a class which numbered 36 people VI and V2 class which numbered 34 people bringing the total sample is 70 people. The research method used was quasi experimental study. Previously tested the normality test and analysis of test homogeneity. Captured data collection techniques using the essay test. Criteria for the test include the organization of writing, the presence of narrative features and the presence of narrative structure.

These results indicate that (1) there was no difference in learning outcomes of students who are taught to write a narrative with the learning strategy Think Talk Write to direct learning strategies. Based on the results obtained by different test calculations that $t_{count} \text{ value } 0.120 < 1.997$, (2) there are differences in learning outcomes of students who are taught to write a narrative with the learning strategy Think Talk Write to direct learning strategies. Based on the results obtained by different test calculations that the value $t_{count} 2.256 > 1.997$ T_{Table} . This is in accordance with the framework of thinking that has been described previously. Based on the analysis during the study, researchers observed that every student has different abilities to understand a lesson.

Based on the differences that exist, both in theory and as evidenced by statistical analysis in this study can be concluded that the learning strategy Think Talk Write gives a better effect when compared with the direct learning strategies on student learning outcomes narrative writing in primary grade V Children of Adam field of study 2011/2012.