

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Genius Learning* lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Ekspositori*.
2. Hasil belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris siswa yang memiliki Komunikasi Interpersonal tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki Komunikasi Interpersonal rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran *Genius Learning* dan Komunikasi Interpersonal terhadap hasil belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris. Siswa yang memiliki Komunikasi Interpersonal tinggi memperoleh hasil belajar Bahasa Inggris yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Genius Learning* dari pada strategi pembelajaran *Ekspositori*, sedangkan siswa yang memiliki komunikasi Interpersonal rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Ekspositori* dari pada strategi pembelajaran *Genius Learning*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini, hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Genius Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan strategi *Ekspositori*, maka hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru yang mengajar pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk menggunakan strategi pembelajaran *Genius Learning* dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Inggris pada siswa SMP.

Dengan diterimanya hipotesis penelitian pertama yang diajukan, yakni hasil belajar Bahasa Inggris pada kelas strategi *Genius Learning* pada siswa SMP Negeri 1 Selesai lebih tinggi dari hasil belajar Bahasa Inggris pada kelas strategi pembelajaran *Ekspositori*. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pelajaran di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *Genius Learning* untuk tingkat SMP kelas VIII. Hasil yang ditemukan peneliti berbeda, dengan peneliti lainnya. Tapi perlu diingat keberhasilan Strategi pembelajaran *Genius Learning* terletak pada peran guru yang dapat menstimulus siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar mereka walaupun siswa tersebut memiliki komunikasi interpersonal tinggi. Dengan pembelajaran *Genius Learning*, siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi dapat lebih mengembangkan komunikasi interpersonal dirinya untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik, bagaimana mengembangkan kompetensi peserta didik dalam melakukan observasi atau eksperimen, namun bagaimana mengembangkan pengetahuan dan minat belajar sehingga dapat mendukung aktifitas kreatif dalam berinovasi atau berkarya. Untuk

itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pembelajaran dikelas dengan pengetahuan barunya.

Hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa yang memiliki Komunikasi Interpersonal tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa yang memiliki Komunikasi Interpersonal rendah pada siswa SMP Negeri 1 Selesai. Untuk itu sebaiknya guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan memperhatikan karakteristik siswa,

Dengan diterimanya hipotesis ketiga, yakni terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa SMP Negeri 1 Selesai. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara Strategi pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat komunikasi interpersonal siswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi maupun rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal dengan hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa.

5.3 Saran

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran membaca pemahaman bahasa Inggris dengan strategi pembelajaran dapat diperluas penggunaannya, tidak hanya pada materi itu saja tetapi juga pada materi pelajaran membaca pemahaman bahasa Inggris lainnya. Kepada guru disarankan agar menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan

membaca pemahaman bahasa Inggris dalam bahasa dan cara sendiri, sehingga siswa menjadi berani berargumentasi, percaya diri dan kreatif.

- b. Dalam menerapkan strategi pembelajaran, guru disarankan mampu memberikan berbagai pandangan dan masalah yang berkaitan dengan materi yang diajarkan serta dapat menyajikan berbagai apersepsi kepada siswa. Hal tersebut akan memberikan dampak kepada setiap siswa untuk dapat mengetahui penerapan materi yang telah diajarkan dalam kehidupan.
- c. Strategi pembelajaran *Genius Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan baik. Langkah pembelajaran yang menghabiskan waktu yang relatif banyak adalah pada saat mengorganisir kelompok belajar. Mengkondisikan siswa untuk membentuk kelompok belajar yang bertujuan agar dapat melakukan diskusi kelompok. Saran peneliti adalah sebelum dilakukannya pembelajaran, seyogianya kelompok belajar siswa telah dibentuk terlebih dahulu, agar waktu pembelajaran dapat terkonsentrasi pada investigasi kelompok hingga menyajikan hasil investigasi kelompok. Sehingga, seluruh langkah pembelajaran dapat terorganisasi dengan baik.

2. Kepada Lembaga Terkait

- a. Strategi pembelajaran *Genius Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* dengan menekankan kemampuan komunikasi interpersonal siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi.

b. Strategi pembelajaran *Genius Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa pada pokok bahasan *descriptive text* dan *recount text* sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai Strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan membaca pemahaman bahasa Inggris lain.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

a. Untuk peneliti lebih lanjut, hendaknya melakukan penelitian tentang Strategi pembelajaran *Genius Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* pada pokok bahasan yang berbeda.

b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan mengikutsertakan berbagai faktor yang berbeda, seperti faktor sikap dan minat belajar siswa, latar belakang ekonomi keluarga siswa, dan lain sebagainya. Sehingga penelitian mengenai kemampuan komunikasi siswa tidak semata-mata dipengaruhi oleh strategi pembelajaran saja.