

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	<i>i</i>
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN TEORITIS	10
2.1. Kerangka Teoritis.....	10
2.1.1. Model Pembelajaran	10
2.1.2. Tujuan Model Pembelajaran.....	11
2.1.3. Langkah-Langkah dan Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
2.1.4. Keunggulan dan Kelemahan <i>Cooperative Learning</i>	17
2.1.4.1 Keunggulan <i>Cooperative Learning</i>	17
2.1.4.2 Kelemahan <i>Cooperative Learning</i>	18
2.1.5 . Prinsip Dasar Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	18

2.1.6 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	
<i>Tipe Group Investigation</i>	20
2.1.7. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	
<i>Tipe Group Investigation (GI)</i>	30
2.1.8. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	
<i>Learning Tipe Group Investigation (GI)</i>	31
2.1.9. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Cooperative</i>	
<i>Learning Tipe Group Investigation (GI)</i>	33
2.2. Definisi Hasil Belajar IPA	36
2.2.1. Hasil Belajar	36
2.2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA	42
2.2.3. Hasil Pembelajaran IPA.....	43
2.3. Hakikat Pembelajaran Sains.....	48
2.4. Pengertian Keterampilan Proses Sains.....	50
2.4.1. Langkah-Langkah Pelaksanaan KPS.....	51
2.4.2. Penilaian dan Komponen Keterampilan Proses Sains.....	52
2.4.3. Pelaksanaan Penilaian Keterampilan Proses Sains.....	58
2.4.4. Pengukuran Keterampilan Proses Sains	60
2.4.5. Karakteristik Pokok Uji Keterampilan Proses Sains	60
2.5. Defenisi Operasional.....	61
2.6. Penelitian yang Relevan.....	62
2.7. Kerangka Konseptual.....	69
2.8. Hipotesis Penelitian.....	70
BAB III. METODE PENELITIAN	71
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	71
3.1.1. Tempat Penelitian	71
3.1.2. Waktu Penelitian.....	71
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	72
3.2.1. Populasi	72
3.2.2. Sampel dan Tehnik Pengambilan Sampel Penelitian	72

3.3. Rancangan Penelitian	73
3.4. Metode Pengumpulan Data	75
3.4.1. Metode Dekomunter	76
3.4.2. Metode Tes	76
3.4.3. Lembar Observasi	77
3.5. Variabel Penelitian	77
3.5.1. Variabel Bebas	77
3.5.2. Variabel Moderator	77
3.5.3. Variabel Terikat	78
3.6. Prosedur Penelitian	78
3.6.1. Tahap Perencanaan	78
3.6.1.1. Studi Pendahuluan	78
3.6.1.2. Studi Literatur	78
3.6.1.3. Merancang Instrumen Penelitian	79
3.6.2. Tahap Pelaksanaan	79
3.6.3. Tahap Akhir	79
3.7. Tehnik Analisis Data	79
3.7.1. Kategorisasi Data	79
3.8. Analisis Data dan Hasil Validasi	80
3.8.1. Validasi Tes KPS	80
3.8.2. Reliabilitas	81
3.8.3. Tingkat Kesukaran Soal	83
3.8.4. Uji Normalitas	84
3.8.5. Uji Homogenitas	85
3.8.6. Uji Hipotesis	86
3.9. Analisis Peningkatan Hasil Belajar	87
3.10. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	88
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	90
4.1.1. Analisis Data	90

4.1.1.1. Deskripsi Data Hasil Nilai Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
4.1.1.2. Deskripsi Data Hasil <i>Pre Test</i> Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
4.1.1.3. Deskripsi Data Hasil <i>Post Test</i> Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
4.1.2. Pengujian Hipotesis	101
4.2. Pembahasan.....	109
4.2.1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan <i>cooperatife learning</i>	109
4.2.2. Perbedaan Signifikan pada Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperati Tipe GI dan Konvensional	114
4.2.3. Interaksi Keterampilan Proses Sain dan Kooperatif Tipe GI Terhadap Hasil Belajar	116
4.2. Keterbatasan Penelitian.....	117
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	119
5.1. Kesimpulan	119
5.2. Implikasi.....	120
5.3. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	