

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh berdasarkan temuan-temuan dari data hasil penelitian. Sistematika dari sajiannya dilaksanakan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilaksanakan antara lain:

1. Terdapat perbedaan signifikan perolehan hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan menggunakan model *Quantum teaching* dengan media pembelajaran *camtasia* dengan hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan menggunakan model *Quantum teaching* dengan media gambar. Pernyataan ini terbukti dengan perolehan data pada uji Mann Whitney dengan perolehan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah bernilai 0.000, artinya nilai probabilitas yang diperoleh $< 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak berdasarkan hipotesis penelitian

Adanya perbedaan signifikan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang benar-benar nyata dalam perolehan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model *Quantum teaching* dengan media pembelajaran *camtasia* dengan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model *Quantum teaching* dengan media gambar.

2. Terdapat perbedaan signifikan perolehan hasil belajar siswa berdasarkan motivasi belajar. Pernyataan ini terbukti dari perolehan

data baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan menggunakan uji Kruskal Wallis H, yang membedakan antara hasil belajar PPKn siswa yang memiliki motivasi tinggi, sedang, maupun rendah.

Pada kelas eksperimen dengan Mean motivasi belajar sebesar 56.60 diperoleh Mean hasil belajar 68.33, dengan Mean motivasi belajar sebesar 80.50 diperoleh Mean hasil belajar sebesar 88.00, dan dengan Mean motivasi belajar sebesar 102.45 diperoleh Mean hasil belajar sebesar 90.

Pada kelas kontrol dengan Mean motivasi belajar sebesar 55.33 diperoleh Mean hasil belajar sebesar 61, dengan Mean motivasi belajar sebesar 85.50 diperoleh Mean hasil belajar sebesar 80.67, dan dengan Mean motivasi belajar 95.10 Mean hasil belajar sebesar 82.60.

Semakin tinggi motivasi belajar seorang siswa maka semakin berpengaruh baik terhadap perolehan hasil belajarnya. Dengan demikian terdapat perbedaan yang benar-benar nyata perolehan hasil belajar siswa berdasarkan tingkatan motivasi yang dimiliki siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VII SMP PGRI-4 Medan maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model *Quantum teaching* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PPKn siswa. Sehingga terdapat implikasi yang dapat dilakukan oleh pendidik maupun peneliti selanjutnya. Adapun implikasi dalam penelitian ini adalah:

Jika pendidik ingin menerapkan model *Quantum teaching* untuk siswa maka pendidik perlu memahami terlebih dahulu sintaks *Quantum teaching* dengan melengkapi berbagai perlengkapan yang dibutuhkan dalam mengimplementasikan model tersebut, seperti media pembelajaran yang membantu merealisasikan model tersebut untuk materi yang akan dibahas. Media pembelajaran yang dibutuhkan guru juga tidak lepas dari perhatian Kepala Sekolah, Kepala Sekolah membantu dalam memperlengkapi kebutuhan Guru untuk mengajar.

Motivasi belajar sangat berhubungan dengan hasil belajar. Jika semakin tinggi motivasi yang dimiliki oleh seorang siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya. Unsur-unsur yang memacu terbangunnya motivasi berupa hasrat dan keinginan siswa untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan maupun cita-cita, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, serta lingkungan kondusif dalam belajar. Dalam memenuhi unsur-unsur tersebut maka pendidik bukan lagi hanya sebagai penyalur ilmu secara verbalistik semata namun sebagai motivator dalam belajar siswa.

Hasil belajar yang diperoleh siswa sangat tergantung kepada apa yang Guru rencanakan dan yang disajikan dalam proses pembelajaran. Jika Guru merancang dan menerapkan rancangan dengan baik maka akan diperoleh hasil yang baik pula sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Rancangan tersebut dilaksanakan melalui RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran).

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan juga implikasi yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah agar melengkapi berbagai fasilitas yang dibutuhkan untuk menunjang kinerja guru.
2. Untuk Guru perlu merencanakan pelaksanaan pembelajaran yang tertuang di dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan baik, menyediakan media yang akan membantu merealisasikan model yang akan diajarkan ke siswa, dan mempunyai hasrat untuk memotivasi siswa dalam belajar. Model *Quantum teaching* dapat digunakan guru khususnya dalam pembelajaran PPKn sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.
3. Untuk Peneliti lainnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam penyusunan penelitian bahkan penelitian ini dapat dikembangkan dengan mengkombinasikan berbagai media yang lebih kreatif guna peningkatan hasil belajar siswa.